Программа "Я и Ты. Искусство учения и общения младшего школьника".

**Цель коррекционно-развивающей программы:**

* Создание оптимальных условий для детей, с трудностями в обучении в соответствии с их возрастным состоянием соматического и нервно - психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально- волевому развитию; содействию социализации и адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

* Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
* Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Методологическое обоснование программы:**

Теоретико-методологическим обоснование программы является культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, а также теоретические положения Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева которые рассматривали основные условия психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, сформулированные применительно к специфике детского возраста. И подходы отечественных педагогов и психологов в разработке системы коррекционной помощи детям с проблемами в развитии, в частности принцип личностно-ориентированной коррекции, предложенные И.И. Мамайчук.

**Новизна разработки:**

Данная программа разработана как программы внеурочной деятельности. Значительную роль в коррекции и позитивном формировании личности, в социализации ребенка в общеобразовательной школе играют вне учебные занятия. Компенсаторно-развивающее значение в жизни детей с особыми образовательными потребностями имеют занятия изобразительной деятельностью, ритмикой, гимнастикой, танцами, пением, участие в театральных и кукольных спектаклях (В.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Т.А. Добровольская).

Содержание программыохватывает проблемы коррекции и развития основных психических функций детей начального общего образования, мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности.

**Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

1. Выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы

3. Основная часть.

4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

**Коррекционно-развивающая программа включает:**

1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

2. Организацию и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

3. Аналитическая работа: определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

**Программа рассчитана на учащихся 1–4 классов.**

Оптимальная численность группы 12 человек (категории детей с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей, с низким уровнем познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД).

**Продолжительность занятий** 35-40 минут, 4 класс 45 мин.

**Программа включает** 30 занятий в год.

**Программно-методическое обеспечение:**

Данная программа разработана на основе методического пособия Р.Д. Тригер “Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития”. На основании разработанных методов Р.Д. Тригер, учащиеся данной категории были разделены на 4 возрастные группы. Для каждой возрастной группы был разработан блок коррекционно-развивающей программы, с учетом возрастных особенностей учащихся. При разработке занятий коррекционно-развивающей программы были использованы методические пособия Ю.Ю Барановой “Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа”, Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков программа развивающих занятий с 1 по 4 класс “Психологическая азбука”.

Актуальным в данной программе является не только предоставить разработку коррекционных занятий, но и обеспечить взаимосвязь всех специалистов и родителей, познакомить с особенностями развития данной категории детей. Постоянная взаимосвязь специалистов и родителей, комплексный подход в их работе способствуют обеспечению полноценного коррекционного воздействия на младших школьников с особыми образовательными потребностями. Поэтому актуальность проблемы обусловлена необходимостью выработки единого подхода всех субъектов образовательного процесса к диагностике, коррекционно-развивающему воздействию на детей с ОВЗ. Для полноценного взаимодействия психолого – педагогического сопровождение необходимо создание материально – технической базы.

Занятия по программе могут проводиться не только в кабинете педагога – психолога, но и в классах, актовом зале общеобразовательного учреждения, которые должны быть оснащены аудио и компьютерной техникой, а также дидактическими материалами, используемыми на коррекционно-развивающих занятиях. Занятия в школе могут проводиться совместно с педагогами дополнительного образования. Взаимодействие со специалистами при реализации программы позволит осуществить своевременное наблюдение за учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

**Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов занятий.

**Прогнозируемый результат:**

Ожидаемые результаты: формирование позитивного эмоционального отношения к учебной деятельности, осознание новых социальных ролей; обучение эффективным способам взаимодействия; развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Успешной социализацией является, интерес к сверстникам, направленность на сотрудничество в коллективных мероприятиях, повышение самостоятельности при выполнении заданий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, подчинение общим правилам образовательного процесса.

**Критерии отслеживания результатов:**

* Отслеживание происходит при проведении комплексной диагностики, выявляющей уровень повышения интеллектуального развития, личностного, регулятивного и коммуникативного УУД
* Учащимся, показывающие низкий уровень по исследуемым критериям, назначается повторное обследование.
* Оценка эффективности программы: Отслеживание результатов работы проводится на основе комплексного мониторинга, который проводится в начале и в конце курса занятий.

**Структура программы:**

Программа состоит из 4 блоков:

**1 блок – 1 класс.**Начальный этап коррекционно-развивающей программы по адаптации учащихся с ОВЗ и детей с низким уровнем адаптации и учебной мотивации. Формирование групп.

[**Приложение 1.**](http://festival.1september.ru/articles/660349/pril1.docx)

**2 блок – 2 - 3 класс.**Промежуточный этап коррекционно-развивающей программы. Коррекция эмоциональной депривации младших школьников с ОВЗ. Личностно-ориентированная коррекция внешне выраженных негативных эмоций детей. (Явления гиперактивности, склонность детей к агрессии, аффективные реакции).

* I группа - коррекционная работа детей с интеллектуальными нарушениями и низким уровнем регулятивных УУД;
* II группа - коррекция детей с СДВГ.

**3 блок – 4 класс.**Итоговый этап коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми обеих вышеназванных групп. Коррекция личностной и коммуникативной сферы. Формирование коммуникативных навыков, умение сотрудничать, и работать в коллективе.

**4 блок.** Создание условий благоприятствующие социализации детей с ОВЗ

Взаимодействие с родителями, данной категории учащихся и учителей начальной школы.

**I этап. Общая характеристика курса коррекционно-развивающих занятий с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов, с детьми с ОВЗ и низким уровнем адаптации к школе 1 класс.**

Программа “Я и ТЫ”, являясь принципиально новой для начального образования предполагает и кардинально иные, по сравнению с традиционными, подходы к отбору содержания, организационных форм занятий, к их структурированию. В занятия добавлены упражнения и сказки Вачкова И.В.(психологическая азбука – 1-3 класс). Уделяется внимание здоровьесбережению (динамические упражнения Дереклеевой.Е.)

**Актуальность:**С помощью данной программы педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий. Одна из важных особенностей программы заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем.

Программа рассчитана на учащихся **начальной школы** на **4 года обучения**.

**Занятия проводятся** по одному академическому часу в неделю: Продолжительность занятий 35-40 минут. На каждый учебный год запланировано по 30 занятий (одно занятие в неделю).

**Описание места курса коррекционно-развивающих занятий в учебном плане школы**

Данный курс не является обязательным предметом. Занятия проводятся педагогом-психологом во внеурочное время и представляют собой коррекционно-развивающие занятия психологической направленности.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса коррекционно-развивающих занятий**

**Цель:** развитие личности ребёнка, в частности повышение психологической культуры школьников, развитие их самосознания и рефлексивных способностей; знакомство с элементарными психологическими понятиями и закономерностями и использование их в дальнейшем для целенаправленного интеллектуального и личностного развития детей.

**Программа призвана решить следующие задачи:**

1. Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;

2. Дать учащимся систему психологических знаний для формирования их мировоззрения;

3. Учить методам и приёмам познания себя, помочь учащимся в познании других людей;

4. Изучение ощущения и восприятия и развитие соответствующих способностей;

5. Изучение вопросов внимания, методов и упражнений для его развития;

6. Изучение памяти, методов и упражнений для её развития;

7.  Изучение пространственных и временных представлений, методов и упражнений для их развития;

8. Изучение образного и абстрактного мышления, методов и упражнений для их развития;

9. Изучение эмоциональных явлений, упражнений на понимание своих эмоций и чувств, а также чувств и состояний других людей;

10. Изучение проблем общения, упражнений речевого и неречевого общения.

**Формы и типы работы:**внеклассные занятия личностно ориентированного типа,индивидуальная, групповое взаимодействие, работа в четвёрках, взаимодействие между командами; беседы, игры; психотехнические и психогимнастические упражнения; разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, психологические сказки.

**Структура занятий:**

Занятие включает в себя следующие компоненты:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

2. Основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

3. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чём шла речь, в чём польза нового материала)

**В комплект методических материалов** к программе входят:

Методическое пособие для психолога, включающее теоретическое обоснование содержания программы, примерные конспекты занятий в 1-4 классах; методическое пособие Дереклеевой Е.; Психологическая азбука Вачкова И.В 1-4 класс; книга для чтения – «Сказки о самой душевной науке» (автор – Вачков И. В.): в течение первого и второго годов обучения – повесть «Королевство Внутреннего Мира»; в течение третьего и четвертого годов обучения – «Королевство разорванных Связей»; рабочие тетради, выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий.

**Привлечение внешних специалистов, организаций:**некоторые занятия будут проводиться в библиотеке и будут подготовлены совместно с библиотекарем; некоторые занятия будут проводиться с привлечением педагога по Изостудии, музыкальным работником.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения вне учебного курса коррекционно-развивающих занятий**

**Планируемые образовательные результаты по формированию личностных, коммуникативных и познавательных УУД (метапредметные результаты)**

Ведение в мир психологии: Мышление. Восприятие. Память. способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, научатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлении, научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; научатся владеть своими познавательными процессами.

Уроки общения: осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций; зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

**Предметные результаты:**

В программу **первого класса**включено пять разделов:

**I. Что такое психология** (введение). (1 час) Детям даётся научно-популярное объяснение того, что такое психология. Кратко описываются основные психические явления ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, внимание. Психология определяется как наука о внутреннем душевном мире человека.

**Ожидаемый результат:**

**Знания**у детей складывается первоначальное представление о мире психических явлений и о том, что они будут изучать на внеклассных занятиях.

**Умения:**первоклассники умеют различать психические явления.

**II. Уроки общения** (9 часов)Дети узнают, что такое речевое и неречевое общение, какова их роль в жизни людей. Важное место занимает освоение умения понимать других людей, развитие внимания к окружающим людям. Краткое описание основных психических явлений: эмоции и чувства, взаимоотношения людей. Содержание занятий направлено на формирование у младших школьников умения различать такие виды эмоций, как удивление, радость, горе, страх, отвращение, гнев. Изучаются их речевые и неречевые проявления. Выполняются практические задания по распознаванию разных видов эмоций у другого человека с целью развития умения понимать состояние другого человека. Учащиеся изучают причины противоречивых чувств, а также проявления зависти, страха, симпатии, дружбы, учатся их распознавать у себя. Изучается, что такое сочувствие, сопереживание, рассматривают этико-психологические понятия.

**Ожидаемый результат:**

**Знания:**Первоклассники знают, понятия речевое и неречевое общение, знают понятия эмоций и чувств, индивидуальных особенностей людей, знают этико-психологические понятия.

**Умения:** у первоклассников сформировано умение различать виды эмоций, развивается умение понимать состояние другого человека и лучше понимают себя; развита наблюдательность к внешнему виду другого человека – к его выразительному поведению; развито коммуникативное умение слушать друг друга; осваивают умение тактичного общения. Дети знают и понимают причину конфликтов и некоторых способов их предотвращения. Практические умения общения получают дети в процессе тренировки своим голосом, жестами, мимикой, позой и пантомимикой.

**III. Мышление** (3 часа)Изучение начинается со знакомства учащихся с понятием “мышление”, которое можно определить как поиск новых знаний, как решение задач. Дети знакомятся с тем, что такое проблемная ситуация, со структурой задачи, с основными этапами процесса её решения и психологическими факторами, от которых зависит её успешное решение. В первом классе останавливаются на изучении практического и образного мышления. Изучение мышления постоянно идёт в процессе выполнения соответствующих заданий, игр и упражнений, в которых учащиеся узнают новые свойства мышления и получают возможность для развития своих мыслительных способностей.

**Ожидаемый результат:**

**Знания:**Первоклассники знают понятие мышление, “образное мышление”, “абстрактное мышление”, психологические факторы успешного решения задачи, свойства мышления

**Умения:** у первоклассников развиваются мыслительные способности, они умеют применять полученные знания при решении задач и проблемных ситуаций; умеют владеть своими познавательными процессами.

**IV. Восприятие (6 часов)**Учащиеся изучают, что такое зрение, слух, осязание, обоняние, вкус и какие свойства предметов и явлений мы узнаём с их помощью. Изучается отличие восприятия от ощущения. Объясняется, что в ощущениях мы узнаём об отдельных свойствах предметов и явлений, а в восприятии мы узнаём о предметах и явлениях в целом. Далее происходит знакомство с понятием образа. Важнейшими признаками, которые отражаются в образе, являются расположение предмета в пространстве, его величина, форма, цвет. Объясняется, как происходит восприятие пространственного расположения предметов, их формы, величины, цвета, обращается внимание на то, что при восприятии возможны ошибки восприятия, которые называются иллюзиями. Приводятся примеры зрительных иллюзий. Важное место занимают задания, игры и упражнения, направленные на развитие ощущений, восприятия, наблюдательности. Подчёркивается активный характер наблюдения в отличие от пассивного восприятия; обсуждается, от чего зависит наблюдательность и как её развивать.

**Ожидаемый результат:**понятия образа, знания об ошибках восприятия и иллюзиях восприятия, о характере наблюдения и пассивном восприятии

**Умения:**Первоклассники умеют распознавать ошибки и иллюзии восприятия; у детей развита наблюдательность и внимание.

**V. Память (6 часов).**Учащиеся знакомятся с тем, что такое память и какую роль она играет в жизни человека. Рассматриваются основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Изучают виды образной памяти и зрительной памяти, а также рядом приёмов успешного запоминания. Изучают способы запоминания сложных образов. Учащимися изучаются также особенности памяти на слова, числа, а также возможности использования образов для запоминания.

**Ожидаемый результат:**

**Знают:**Первоклассники знают, что такое память, виды памяти, процессы запоминания информации.

**Умеют:**дети умеют различать разные виды памяти;первоклассники умеют использовать на уроках приёмы успешного запоминания наглядной информации, у учащихся развита зрительная память и повышается уровень эффективности познавательной деятельности; умеют использовать способы запоминания сложных образов в учебной деятельности.

**Формы контроля:**в конце каждого раздела в игровой форме дети отрабатывают полученные знания в форме “Викторины”, “Творческих рисунков”,“Соревнования команд”, “Кроссвордов по теме”, “Психологических газет” и “Праздников в конце каждого раздела”.

Результаты отслеживаются в учебной деятельности – контрольные работы первоклассников в конце года.

**Приложение 1.** Учебно-тематическое планирование занятий в 1 классе.

**II этап. Основная часть коррекционно-развивающей программы. 2- 3 класс.Занятия с детьми по группам: группа - учащиеся с ЗПР; группа - учащиеся с СДВГ.** (Внедрение программы по календарно-тематическому плану). Промежуточная диагностика, позволяющая отследить уровень формирования УУД. Промежуточная диагностика осуществляется по следующим методикам:

* Проективная методика “Что мне нравится в школе”
* Изучение словесно-логического мышления (тест Замбацявичена)
* Методика “Заучивание 10 слов”, оценка состояния кратковременной и долговременной памяти, методика позволяет оценить уровень утомляемости, активности внимания.
* Умение сотрудничать диагностика “Рукавички” Г.А.Цукерман)

***Социометрия Дж.Морено***

**2.1. Содержание второго года коррекционно-развивающих занятий с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов, детьми с ОВЗ и проблем социализации учащихся**

**Актуальность:**С помощью данной программы педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий. Одна из важных особенностей программы заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем.

Программа рассчитана на учащихся **начальной школы** на **3 года обучения**.

**Занятия проводятся** во внеурочное время: по одному академическому часу в неделю: во втором классе (25 часов). Желательно, чтобы количество учеников не превышало 10-12 человек. Продолжительность занятия 35-40 минут.

**Описание места вне учебного курса в учебном плане школы**

Данный курс не является обязательным предметом. Занятия проводятся педагогом- психологом во внеурочное время и представляют собой коррекционно-развивающие занятия по внеурочной деятельности психологической направленности.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Цель:** развитие личности ребёнка, раскрытие творческого потенциала личности ребёнка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности; повышение психологической культуры школьников; знакомство с элементарными психологическими понятиями и закономерностями и использование их в дальнейшем для целенаправленного интеллектуального и личностного развития детей.

**Программа призвана решить следующие задачи:**

1. Дать учащимся систему психологических знаний для формирования их мировоззрения, формирования мотивационной сферы;

2. Учить методам и приёмам познания себя, помочь учащимся в познании других людей изучение эмоциональных явлений, упражнений на понимание своих эмоций и чувств, а также чувств и состояний других людей, развитие способности к эмпатии;

3. Изучение ощущения и восприятия и развитие соответствующих способностей;

4. Изучение вопросов внимания, методов и упражнений для его развития; развитие произвольного внимания, волевых качеств и саморегуляции;

5. Изучение памяти, методов и упражнений для её развития;

6. Изучение пространственных и временных представлений, методов и упражнений для их развития;

7. Ориентировать детей на развитие воображения, изучение методов и приёмов для его развития; развитие творческого воображения.

8. Изучение образного и абстрактного мышления, методов и упражнений для их развития, развитие мыслительных операций;

9. Сформировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии.

10. Умение наблюдать, воспринимать и понимать смысл учебных задач, умение слушать.

**Формы и типы работы:**внеклассные занятия личностно ориентированного типа,индивидуальная, групповое взаимодействие, работа в четвёрках, взаимодействие между командами; беседы, игры; психотехнические и психогимнастические упражнения; разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, психологические сказки.

**Структура занятий:**

Занятие включает в себя следующие компоненты:

**I. Введение в тему занятия и разминка:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

**II. Основная часть,** которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

**III. Подведение итогов:**рефлексия результатов занятия, происходящая в два 2)осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чём шла речь, в чём польза нового материала)

**В комплект методических материалов** к программе входят:

Методическое пособие для психолога, включающее теоретическое обоснование программы, примерные конспекты занятий в 1-4 классах; методическое пособие Дереклеевой Е., Психологическая азбука Вачкова И.В 1-3 класс, а также Е.Г. Коннова “РОСТ” 1-3 класс

**Привлечение внешних специалистов, организаций:**некоторые занятия будут проводиться в библиотеке и будут подготовлены совместно с библиотекарем; некоторые занятия будут проводиться с привлечением педагога по Изостудии, музыкальным работником.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** **освоения вне учебного курса коррекционно-развивающих занятий**

**Планируемые образовательные результаты по формированию личностных, коммуникативных и познавательных УУД (метапредметные результаты)**

Ведение в мир психологии: Мышление. Восприятие. Память. способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, научатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлении, научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; научатся владеть своими познавательными процессами; способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества и коллективной работы.

Уроки общения: осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций; зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

**Ожидаемый результат:**

Младшие школьники лучше умеют понимать других людей, свои и их психологические особенности, эмоциональные состояния; усваивают закономерности восприятия, памяти, мышления и их использование для развития интеллектуальных способностей; овладевают способами саморегуляции; умение владеть своими познавательными процессами.

**Предметные результаты:**

В программу **второго класса** включено четыре раздела:

**I. Что изучает психология (введение). (1 час)**

Повторить и закрепить понятие “психология”. Кратко описываются основные психические явления ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, внимание. Психология определяется как наука о внутреннем душевном мире человека.

**Ожидаемый результат:**

**Знания**у детей актуализируются уже имеющиеся психологические знания.

**Умения:**второклассники умеют различать психические явления и понимают ценность и пользу психологических знаний для школьной и повседневной жизни.

**II. Внимание (8 часов)**

Тренировка внутреннего внимания. Теоретическое знакомство с познавательным процессом – внимание. Сосредоточение и отвлечение внимания – два понятия, которые в сравнении их друг с другом дают лучшее понимание внимания как сосредоточения. Дети знакомятся со свойствами внимания, а также с понятием “работоспособность”. Изучают понятие “наблюдательность”. Объяснение детям, что каждый человек имеет индивидуальные особенности внимания, которые он должен учитывать.

**Ожидаемый результат:**

**Знания:**второклассники знают понятие внимание, наблюдательность, работоспособность; свойства внимания и правила самоорганизации внимания.

**Умения:** у второклассников развиваются свойства внимания, способность к самоорганизации поведения; развивается мотивация на дальнейшее самопознание.

**III. Память (11 часов)**

Рассматриваются основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Изучают виды образной памяти и зрительной памяти, а также рядом приёмов успешного запоминания. Изучают способы запоминания сложных образов. Знакомятся со словесно-логической памятью.

**Ожидаемый результат:**

**Знают:**Второклассники знают, что такое память, виды памяти, что такое образ и сложные образы, и ассоциации.

**Умеют:**дети умеют различать разные виды памяти;второклассники умеют использовать на уроках приёмы успешного запоминания наглядной информации, у учащихся развита зрительная память и повышается уровень эффективности познавательной деятельности; умеют использовать способы запоминания сложных образов в учебной деятельности; умеют использовать мнемотехнические приёмы.

**IV. Пространственные представления и мышление (5 часов)**

Рассматриваются что такое пространство, свойства пространства; двумерное пространство, трёхмерное пространство. Изучают пространство в жизни человека, временное представление, установление временной последовательности, единицы измерения длительности.. Изучение начинается со знакомства учащихся с понятием “мышление”, которое можно определить как поиск новых знаний, как решение задач. Дети знакомятся с тем, что такое проблемная ситуация, со структурой задачи, с основными этапами процесса её решения и психологическими факторами, от которых зависит её успешное решение. Во втором классе останавливаются на изучении словесно-логического мышления: умение анализировать, сравнивать, обобщать; стимулирование проявления креативности и развитие рефлексии способов умственной деятельности.

**Ожидаемый результат:**

**Знают:**второклассники знают что такое пространство, свойства пространства, что такое временное представление; знают формы мышления, что такое логическое мышление.

**Умеют:**дети умеют различать свойства пространства; виды пространства; умеют ориентироваться в пространстве; у детей развито восприятие трёхмерного пространства; умеют устанавливать признаки временной последовательности; умеют анализировать, сравнивать, обобщать, актуализировать само оценочную деятельность; способны гибко и оригинально мыслить.

**Формы контроля:**в конце каждого раздела в игровой форме дети отрабатывают полученные знания в форме “Викторины”, “Творческих рисунков”,“Соревнования команд”, “Кроссвордов по теме”, “Психологических газет” и “Праздников в конце каждого раздела”.

Результаты отслеживаются в учебной деятельности, контрольные работы второклассников в конце года.

[**Приложение 2.**](http://festival.1september.ru/articles/660349/pril2.docx)  **Учебно- тематическое планирование занятий во втором классе.**

**2.1. Содержание третьего года коррекционно-развивающих занятий с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов, детьми с ОВЗ и проблем социализации учащихся**

**Актуальность:**С помощью данной программы педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий. Одна из важных особенностей программы заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем.

Программа рассчитана на учащихся **начальной школы** на **3 года обучения**.

**Занятия проводятся** во внеурочное время: по одному академическому часу в неделю: в третьем классе (27 часов). Желательно, чтобы количество учеников не превышало 10-12 человек. Продолжительность занятия 40 минут.

**Описание места вне учебного курса в учебном плане школы**

Данный курс не является обязательным предметом. Занятия проводятся педагогом-психологом во внеурочное время и представляют собой коррекционно-развивающие занятия психологической направленности.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Цель:** развитие личности ребёнка, раскрытие творческого потенциала личности ребёнка, повышение психологической культуры школьников; знакомство с элементарными психологическими понятиями и закономерностями и использование их в дальнейшем для целенаправленного интеллектуального и личностного развития детей.

**Программа призвана решить следующие задачи:**

1.Раскрытие творческого потенциала личности, что реализуется через развитие познавательной деятельности;

2.Дать учащимся систему психологических знаний для формирования их мировоззрения;

3.Учить методам и приёмам познания себя, помочь учащимся в познании других людей;

4.Изучение ощущения и восприятия и развитие соответствующих способностей;

5.Изучение вопросов внимания, методов и упражнений для его развития;

6.Изучение памяти, методов и упражнений для её развития;

7.Изучение пространственных и временных представлений, методов и упражнений для их развития;

8.Ориентировать детей на развитие воображения, изучение методов и приёмов для его развития;

9.Изучение образного и абстрактного мышления, методов и упражнений для их развития;

10.Изучение эмоциональных явлений, упражнений на понимание своих эмоций и чувств, а также чувств и состояний других людей;

11.Изучение проблем общения, упражнений речевого и неречевого общения.

**Формы и типы работы:**внеклассные занятия личностно ориентированного типа,индивидуальная, групповое взаимодействие, работа в четвёрках, взаимодействие между командами; беседы, игры; психотехнические и психогимнастические упражнения; разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, психологические сказки.

**Структура занятий:**

Занятие включает в себя следующие компоненты:

**I. Введение в тему занятия и разминка**: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

**II. Основная часть**, которая может быть реализована в двух вариантах:

1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;

2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

**III. Подведение итогов:**рефлексия результатов занятия, происходящая в два 2)осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чём шла речь, в чём польза нового материала)

**В комплект методических материалов** к программе входят:

Методическое пособие для психолога, включающее теоретическое обоснование программы, примерные конспекты занятий в 1-4 классах; методическое пособие Дереклеевой Е., Психологическая азбука Вачкова И.В 1-3 класс, а также Е.Г. Коннова “РОСТ” 1-3 класс.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** **освоения внеучебного курса коррекционно-развивающих занятий**

**Планируемые образовательные результаты по формированию личностных, коммуникативных и познавательных УУД (метапредметные результаты)**

Ведение в мир психологии: Мышление. Восприятие. Память. способность к самопознанию и самооценке; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний; зачатки личностной рефлексии, научатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлении, научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; научатся владеть своими познавательными процессами; способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества и коллективной работы.

Уроки общения: осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей, как регуляторов межличностного взаимодействия; осознание важности общения со сверстниками и взрослыми; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций; зачатки эмпатии как понимания чувств других людей, повышение сенсорной чувствительности, обучение навыкам саморегуляции и развитие навыков общения посредством использования образов, создание положительного эмоционального настроя.

**Ожидаемый результат:**

Младшие школьники лучше умеют понимать других людей, свои и их психологические особенности, умеют формулировать собственное мнение; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; эмоциональные состояния; развито чувство эмпатии как понимание чувств других людей и умение сопереживать; усвоение моральных ценностей; усваивают закономерности восприятия, памяти, мышления и их использование для развития интеллектуальных способностей; овладевают способами саморегуляции; умение владеть своими познавательными процессами.

**Предметные результаты:**

В программу **третьего класса**включено три раздела:

Что изучает психология (введение, повторение пройденного материала).(1час)

Повторить и закрепить понятие “психология”. Пробудить интерес к психологии самопознанию и рефлексии. Кратко описываются основные психические явления ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, внимание.

**Ожидаемый результат:**

**Знания**у детей актуализируются уже имеющиеся психологические знания.

**Умения:**третьеклассники умеют различать психические явления и понимают ценность и пользу психологических знаний для школьной и повседневной жизни; у них развивается способность к развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.

**I. Воображение (6 часов)**

Знакомство что такое воображение. Создание нового образа с помощью анализа и синтеза. Создание нового образа с помощью акцентирования. Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения, а также путём оживления. Определяют роль воображения в жизни человека. Также развивают познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие. Учатся общению.

**Ожидаемый результат:**

**Знания:**третьеклассники знают понятие воображение, приёмы создания новых образов, а также какая роль воображения в жизни человека. Знают особенности памяти, внимания, мышления.

**Умения:** у третьеклассников развиваются свойства воображения, способность к самоорганизации поведения; развивается мотивация на дальнейшее самопознание. А также развивается умение осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми. Развивается учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач.

**Абстрактное мышление и общение (20 часов)**

Рассматривается что такое мышление: образное, абстрактное, логическое, творческое. Знакомятся с играми на развитие логического, творческого мышления. Разбирают что такое понятие, обобщение, определение, учатся выявлять и распознавать существенные и несущественные признаки; узнают что такое родовидовые отношения; отношения между понятиями, отношения противоположности. Знакомятся с причинно-следственными отношениями между понятиями. Знакомятся с отношениями последовательности, функциональными отношениями, что такое суждение, умозаключение. Играют в игры на нахождение и построение умозаключений. Изучают что такое аналогия. Изучают приёмы распознавания и построения аналогий. Раскрывают понятие закономерность. Рассматривают приёмы нахождения и построения закономерностей. Играют в игры на развитие познавательных процессов. А также разбирают понятие конфликт, контакт, качества, важные для общения, дружбы. Осмысляют понятие общения и развивают коммуникативные способности, развивают навыки вербального и невербального взаимодействия. Раскрывают понятие толерантности, эмпатии к другим, накапливают опыт сотрудничества, закрепляют правила доброжелательного и эффективного общения. Разбирают навыки оказания психологической поддержки.

**Ожидаемый результат:**

**Знают:**третьеклассники знают, что такое мышление, виды и операции мышления, родовидовые отношения, причинно-следственные отношения, умозаключения. Знают особенности общения и сотрудничества. Знают понятие эмпатия, толерантность.

**Умеют:**дети умеют различать разные виды и операции мышления;умеют использовать на уроках приёмы успешного общения и сотрудничества, у учащихся развита зрительная память, внимание, восприятие и повышается уровень эффективности познавательной деятельности; умеют использовать способы построения умозаключений; умеют формулировать собственное мнение, а также возможность существования у людей различных точек зрения; умеют учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; усваивают понятия моральных ценностей: дружба, понимание друг друга, толерантность, сопереживание, сочувствие, эмпатия.

Во третьем классе останавливаются на изучении мышления, воображения и навыков общения. Стимулирование проявления творчества, усвоения знаний по психологии, развитие учебно-познавательного интереса к новым знаниям и развитие рефлексии способов умственной деятельности.

**Формы контроля:**в конце каждого раздела в игровой форме дети отрабатывают полученные знания в форме “Викторины”, “Творческих работ”,“Соревнования команд”, “Кроссвордов по теме”, “Психологических газет”.

[**Приложение 3.**](http://festival.1september.ru/articles/660349/pril3.docx)**Учебно-тематическое планирование в третьем классе.**

**III этап. 3.1.Заключительный этап коррекционно - развивающей программы 4 класс.** (Объединение групп: группы детей с интеллектуальными нарушениями и СДВГ) Подведение итогов. Итоговая диагностика. Итоговая диагностика осуществляется по следующим методикам:

1. Проективная методика “Что мне нравится в школе”
2. Мотивация к обучению (Андреева)
3. Определение уровня развития словесно-логического мышления (Л.Перелесни, Т.Фотекова)
4. Проба на внимание “Найди ошибки” (П.Я.Гальперин, С.Л. Кобыльницкая), умение слушать, умение контролировать себя (самооценка своей работы)
5. Умение оценивать работу другого. (Бунеева 3-4 классы) 35 стр.
6. Умение сотрудничать “Дорога к дому” модификация игры “Архитектор - строитель”

**Социометрия Дж. Морено**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности “Уроки общения” разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, с учетом “Рекомендаций по нормативному и организационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование)”. Программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения школьников, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности: дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, размышляют вслух и участвуют в конкурсах. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии. Программа 4 класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, удачливыми, любящими людей и вполне уверенными в своих силах, умеющими общаться друг с другом.

**Актуальность:**С помощью данной программы педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий. Для ребёнка от 7 до 16 лет важным фактом, влияющим на сохранение и укрепление здоровья, является школа. Поэтому очень важно организовать обучение и воспитание таким образом, чтобы школа превратилась в фактор, помогающий укреплять и сохранять психическое здоровье. Результаты обучения, самочувствия ребёнка, его межличностные отношения находятся в прямой зависимости от условий, которые заданы педагогами, родителями, социумом; основное средство обеспечения психического и психологического здоровья – создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития ребёнка. Одна из важных особенностей программы заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем.

**Общая характеристика вне учебного курса**

Программа “Я и Ты”, являясь принципиально новой для начального образования, предполагает и кардинально иные по сравнению с традиционными подходы к отбору содержания, организационных форм занятий, к их структурированию.

Программа рассчитана на учащихся **начальной школы 4 класса**на **1 года обучения**.

**Занятия проводятся** во внеурочное время: по одному академическому часу в неделю: в четвёртом классе (21 час). Желательно, чтобы количество учеников не превышало 10-12 человек. Продолжительность занятия 40-45 минут.

**Описание места вне учебного курса в учебном плане школы**

Данный курс не является обязательным предметом. Занятия проводятся педагогом-психологом во внеурочное время и представляют собой занятия по внеурочной деятельности психологической направленности.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Цель:** успешная социализация детей в группе сверстников; развитие личности ребёнка, повышение психологической культуры школьников; работа с внутренним миром ребёнка, с его переживаниями, эмоциями, житейскими интересами, интеллектуальными проявлениями, с его отношением к себе, другим людям.

**Программа призвана решить следующие задачи:**

Раскрытие творческого потенциала личности, что реализуется через развитие познавательной деятельности;

Развитие личности ребёнка через обращение к его эмоциональной сфере: изучение основных жизненных ситуаций, вызывающих у ребёнка значимые переживания; анализ неприятных ощущений в ситуациях нервно-психического напряжения; обучение детей пониманию эмоционального состояния других людей;

Развитие личности ребёнка через обращение к интеллектуальной сфере, развитие мышления; развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми.

Развитие личности через обращение к социально- нравственной позиции: учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении; познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов; развивать самоуважение и уважение к другим людям, формировать навыки эмпатии и сопереживания.

Изучение проблем общения, обучить элементарным умениям эмоциональной само регуляции в общении.

**Формы и типы работы:**внеклассные занятия личностно ориентированного типа,индивидуальная, работа в четвёрках, взаимодействие между командами; беседы, игры; психотехнические и психогимнастические упражнения; разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, психологические сказки; метод диалога “психолог – ребёнок” на основе обсуждения рисунков и рассказов детей.

**Методы работы:** элементы сказкотерапии, драмотерапии, арттерапии, методы групповой дискуссии, игровые методы, методы символического самовыражения,

**Структура занятий:**

Занятие включает в себя следующие компоненты:

**I. Ритуал**- приветствие и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания – для разогрева используются ритмичные упражнения, телесно-ориентированные техники. Разогрев способствует свободе и спонтанности психологической атмосферы;

**II. Основная часть:** упражнения, игры, творческая работа, направленная на введение в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы, от реагирование на эмоциональном и рациональном уровнях.

**III. Подведение итогов:**рефлексия результатов занятия: учащиеся рассказывают о своих чувствах, мыслях, при этом избегая оценочных суждений одноклассников.

Ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребёнком.

**В комплект методических материалов** к программе входят:

Методическое пособие для психолога, включающее теоретическое обоснование программы, примерные конспекты занятий в начальной школе Д.А. Коляда. Релаксационные и телесно ориентированные техники.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** **освоения вне учебного курса. Планируемые образовательные результаты по формированию личностных, коммуникативных и познавательных УУД (метапредметные результаты)**

Ведение в мир психологии: способность к самопознанию и самооценке; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний; зачатки личностной рефлексии, научатся владеть своими познавательными процессами; помощь в открытии своего “Я”; снятие эмоционального напряжения, развитие творческого воображения; способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества и коллективной работы.

Уроки общения: осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей, как регуляторов межличностного взаимодействия; осознание важности общения со сверстниками и взрослыми; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций; зачатки эмпатии, как понимания чувств других людей, формирование нравственных представлений; обучение навыкам саморегуляции, снятие эмоционального напряжения и развитие навыков общения посредством использования образов, создание положительного эмоционального настроя; формирование адекватных форм поведения, регулирование поведения в коллективе; воспитание уверенности в себе, уменьшение школьной тревожности, умение преодолевать негативные переживания.

**Ожидаемый результат:**

Младшие школьники лучше умеют понимать других людей, свои и их психологические особенности, умеют формулировать собственное мнение; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; эмоциональные состояния; развито чувство эмпатии как понимание чувств других людей и умение сопереживать; усвоение моральных ценностей; усваивают закономерности внимания, памяти, мышления и их использование для развития интеллектуальных способностей; овладевают способами саморегуляции; умение владеть своими познавательными процессами, умеют регулировать своё поведение.

**Предметные результаты:**

В программу четвёртого года обучения включено 5 блоков:

**I. Снятие состояния эмоционального дискомфорта, создание ситуации успеха (2 часа)**

Развить активное волевое внимание, память, снятие эмоционального напряжения, помощь в открытии своего “Я”, побудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков, содействовать принятию рефлексивной позиции; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности.

**Ожидаемый результат:**

**Знания**у детей актуализируются уже имеющиеся психологические знания.

**Умения:**четвероклассники умеют использовать навыки развития внимания и памяти; умеют снимать эмоциональное напряжение, умеют раскрывать собственные достоинства и способности; у них развивается способность к развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.

**II. Гармонизация противоречивости личности (3 часа)**

Учатся общению, развивают память, внимание; учатся сравнивать противоположные понятия и передавать своё эмоциональное состояние; развивают навыки эффективного речевого взаимодействия; развивают творческие способности.

**Ожидаемый результат:**

**Знания:**четвероклассники знают свои эмоциональные состояния и правила эффективного взаимодействия.

**Умения:** у детей развиваются память и внимание, способность к самоорганизации поведения; развивается мотивация на дальнейшее самопознание. А также развивается умение осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми. Развивается учебно-познавательный интерес к новым областям знаний; развиваются творческие способности.

**III. Коррекция зависимости от окружающих (3 часа)**

Развивают наблюдательность, память, коммуникативные способности; учатся проявлять самостоятельность и творчество; развивают самоконтроль; накапливают опыт сотрудничества, закрепляют правила доброжелательного и эффективного общения. Развивают навыки оказания психологической поддержки.

**Ожидаемый результат:**

**Знают:**четвероклассники знают особенности эффективного общения и сотрудничества, понятие самоконтроля.

**Умеют:**умеют использовать на уроках приёмы успешного общения и сотрудничества, у учащихся развита зрительная память, внимание повышается уровень эффективности познавательной деятельности; умеют формулировать собственное мнение, а также возможность существования у людей различных точек зрения; умеют учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**IV. Снятие враждебности (6 часов)**

Развивают наблюдательность, память, внимание; формирование стремления к самосовершенствованию; показать роль негативных эмоций в общении; учить понимать и передавать различные эмоции, понимать взаимоотношения людей; учить детей выражать эмоции с помощью речевых и неречевых средств; учатся проявлять самостоятельность и творчество; развивают самоконтроль; накапливают опыт сотрудничества, закрепляют правила доброжелательного и эффективного общения; сплочение детей.

**Ожидаемый результат:**

**Знают:**четвероклассники знают особенности эффективного общения и сотрудничества, понятие самоконтроля.

**Умеют:**умеют использовать на уроках приёмы успешного общения и сотрудничества, у учащихся развита зрительная память, внимание повышается уровень эффективности познавательной деятельности; формируются адекватные формы поведения и умеют регулировать своё поведение, умеют доброжелательно общаться в коллективе сверстников.

**V. Снятие тревожности (7 часов)**

Развивают внимание, память, мышление; устранение страхов; создание положительного эмоционального фона; повышают свою самооценку, развивают уверенность в себе; обучение навыкам релаксации; совершенствование коммуникативных качеств, умение слушать, осознавать свои роли и формирование желаемых моделей поведения; закрепление правил комфортного общения в классе; сплочение детей.

**Ожидаемый результат:**

**Знают:**четвероклассники знают особенности эффективного общения и сотрудничества, понятие тревожности.

**Умеют:**умеют использовать на уроках приёмы успешного общения и сотрудничества, у учащихся развита зрительная память, внимание повышается уровень эффективности познавательной деятельности; умеют использовать навыки релаксации и снятия эмоционального напряжения; снижается школьная и внутренняя тревожность и умеют регулировать своё поведение.

**Формы контроля:**в конце каждого раздела в игровой форме дети отрабатывают полученные знания в форме “Викторины”, “Творческих работ”,“Соревнований команд”, “Психологических дидактических материалов”.

[**Приложение 4.**](http://festival.1september.ru/articles/660349/pril4.docx)**Учебно-тематическое планирование занятий в четвертом классе.**

[**Приложение 5.**](http://festival.1september.ru/articles/660349/pril5.pptx)

[**Приложение 6.**](http://festival.1september.ru/articles/660349/pril6.docx)

**Список литературы.**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: методическое пособие для учителя; под редакцией А.Г. Асмолова. - 3 -е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 152с.

2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В.Программа развивающих занятий с 1 по 4 класс “Психологическая азбука”- М.: Генезис, 2012г. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х.Попова.

3.Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа/ Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова. М.: Просвещение, 2014г. - 127 с.

4. Бойков Д.И. Как развивать навыки общения у ребёнка: метод. Рекомендации. СПб: ЛОИУУ, 1995.-48с.

5. Глазунов Д.А. Психология 1 - 3 класс. Развивающие занятия. Метдическое пособие с электронным приложением/ авт - сотавитель Д.А. Глазунов. М.: Издательство “Глобус”, 2009. - 240с.

6. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги, уроки здоровья. Издательство Вако. Москва. 2007 год.

7. Карандышев В.Н. Основы психологии общения: учеб. пособие к спец- курсу Челябинск, 1990 год – 84с.

8.Карандышев В.Н. А.С.Лисянская, Т.А.Крылова. Курс комплексного развития младшего школьника. Волгоград. Издательство “Учитель”. 2011 год.

9. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль. Академия развития 1996 год, 240с.

10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития 1996г, 208с.

11.Никольская И. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы. СПб; Рига, ПЦ “Эксперимент”, 1997г, -86с.

12. Петровский А.В. Психология: словарь, под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского – 2-е изд. М.: Политиздат, 1990. – 494с.

13. Н.П. Локалова Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, профилактика. Учебное пособие. - СПб. Питер,2009г - 368с.

14. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва: Новая школа 1993г. -144с.

15. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: Учебно - метод. пособие. - Спб,: Речь, 2011- 432с.

16. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996г. – 192с.

17.Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб. Питер, 2008. - 192с.

18.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч. 2-4. М.,1998.

19.Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1996 г. – 240с.

20. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1996 г. – 224с.

21.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 4-е изд. - М.: Генезис, 2011. - 344с.

**Приложение 4.** Занятия в четвёртом классе.

 **Учебно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **кол-во часов** | **цель** | **характеристика****основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **продукт деятельности** |
| 1 | Развитие волевого внимания. Мальчики и девочки – мы разные. | 1 | пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; развитие навыков конструктивного общения; содействовать рефлексивной позиции;  | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия: «Спасибо, что ты рядом…». Игра-разминка: «Я змея, хочешь быть моим хвостом?». Игра: «Гости». Игра: «Бинго-Бинго» - приложение. Беседа по группам: из чего состоят мальчики и девочки? В.А. Осеева «Хорошее»- беседа по прочитанному. Работа в группах: создают коллаж: подарки для мальчиков, подарки для девочек. Игра: «Переправа». Отгадывание ребусов. Игры с подушками: «Сборщики», «Паровозики». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию своих способностей. | Коллаж: подарки для девочек; подарки для мальчиков. |
| 2 | Развитие активного внимания. Общение мальчиков и девочек. | 1 | пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать рефлексивной позиции; помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества; снижение агрессивности и негативных эмоций, снятие напряжения. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия: «Я то Саша, а ты то Света…». Игра-разминка: «Путешествие на самолёте». Игра: «Золотые ворота». Упражнение «Цветок дружбы» Хухлаева. Обсуждение пословицы в группах: Худой мир лучше доброй ссоры стр 77 Игра: «Друзья». М. Пляцковский «Уроки дружбы». – беседа по прочитанному. Работа в группах: коллаж девочки- на какие цветы похожи и почему; коллаж – мальчики – на каких животных похожи и почему? Обсуждение и выставка работ. Игры с подушками: «Черепашье гнездо» и «Футболисты». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Коллаж: на какие цветы похожи девочки. На каких животных похожи мальчики. |
| 3 | Развитие уверенности в себе. Каждому своё. | 1 | пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать рефлексивной позиции; повышать уровень развития волевого внимания; способствовать актуализации у девочек и мальчиков представлений о собственном мире и противоположного пола; помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола; развитие эмпатии как понимания чувств других людей; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества; снижение агрессивности и негативных эмоций, снятие напряжения. | Ритуал приветствие. Игра-разминка: «Руку выше, палец к носу». Упражнение «Бинго» в приложении к программе. Определение темы занятия. Чтение сказки: «Жил был купец» стр17 и стр 19. Выводы: стр 19и стр 21 . Задание в группах: «Похожие и разные» и «Закончите предложения» стр 18. Шк. Психолог №15 2008г. Обсуждение. Игры с подушками: «Догони и забери», «Бревно». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 4 | Развитие памяти. Мы добрые. | 1 | развитие навыков конструктивного общения; показать важность развития коммуникативных навыков обучение сотрудничеству; поднятие эмоционального фона, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Гусеница» - картотека. Упражнение в парах: «Я доверяю». Определение в парах смысла поговорки: ласковый телёнок двух маток сосёт. Определение темы занятия. Стр 38. Задание: Составь слово», «Угадай партнёра». Чтение продолжения сказки: «Жил был купец» стр 21 и стр. 25. Выводы по сказке: стр 25 и стр.27. Создание коллажа: «Доброе сердце нашего класса». Игры с подушками: «Завоюй территорию», «Падающая башня». Ритуал прощания.  | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Коллаж: доброе сердце нашего класса. |
| 5 | Развитие памяти. Мы – команда. | 1 | развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Летит летит по небу шар», «Козёл-козлище». Упражнение: «Запомни, что любит одноклассник». Упражнение: «Ласковое имя». Обсуждение в группах смысла поговорки: Один в поле не воин. Стр 51. Определение темы занятия. Чтение сказки «Жил был купец» стр.27 и стр. 29 Выводы по сказке стр 29 и стр 32. Игра: «Командное соревнование – групповой километраж». Игры с подушками: «Бегемотики», «Выжигала». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 6 | Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение внимания. Давайте дружить со всеми. | 1 |  развивать свойства внимания; развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Угадай партнёра». «Пчёлы и змеи». Задание на развитие послепроизвольного внимания: Быстро ответь на вопросы. Стр 293. Задание в парах: Фигуры из квадрата. Стр 296. Задание в парах на распределение внимания стр 296. Этюд согласованные действия. В парах координация движений стр 52 Титов С.В. Чтение сказки стр 32и стр 36 . Выводы по сказке стр 36 и стр. 37. Игры с подушками: «Друзья – меткие стрелки». «Жонглёры». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 7 | Развитие памяти и понимание эмоциональных состояний. Сплочение коллектива. | 1 | Развивать память; мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Лишний стул». «Камень, ножницы, бумага». Лото «Животные – найди пару». Игры: «Здравствуйте, моя королева»; «Оп-паньки», «Поднятие тела» - картотека. Игра в парах: «Сумей перешагнуть». Игра в парах: «Собери эмоцию, окрытку». Чтение рассказа А.Попова «Коряга» - драматизация. Игры с подушками: «Каратэ, бокс»; «Забери у партнёра». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 8 | Развитие памяти, коммуникативных способностей. Как не обижать других.  | 1 | Развивать память; ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении; развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра разминка: «Чоки на пшоду». Игра: Белые медведи. Чтение стихотворения А.Барто «Копейкин». Беседа по прочитанному. Упражнение: Допиши предложение: Я обижаюсь когда… Вывод по предложениям. Беседа: Что такое обида? Как мы реагируем на обиду? Упражнение: «Надувные шары». Рисование обиды под музыку. Игры с подушками: «Сборщики», «И-а»; «Черепашье гнездо». Ритуал прощания.  | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунки эмоции обиды |
| 9 | Развитие памяти, внутренней свободы. Мой друг. | 1 | Развивать память, повышать уверенность в себе; помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения; содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: Сказка Репка С.В.Титов стр.96 Чтение рассказа: Л.Н.Толстой «Два товарища». Беседа по прочитанному. Игра: «Кто же такие друзья?» стр 33 Шк.психолог №15 2008г. Игры в парах: «Переправа». «Угадай по словам, кто твой друг». Рисование друга фруктами, овощами, цветами. Игры с подушками: «Футболисты», «Бревно». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунок друга фруктами, овощами, цветами |
| 10 | Развитие самоконтроля. Давайте дружбой дорожить. | 1 | Развивать навыки самоконтроля; закрепить правила эффективного и доброжелательного общения; развитие навыков конструктивного общения; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Подхвати палку» стр 36. Шк.психолог №15 2008г. Игра в группе: «Передай эмоцию». Чтение рассказа В.А. Осеева «Синие листья». Беседа по прочитанному. Упражнение: За что меня можно любить… За что меня можно ругать… Игра: «Волшебный стул». Рисование в парах: Знаки дружбы. Стр 37 Шк.психолог № 15 2008г. Игры с подушками: «Завоюй территорию», «Падающая башня». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунки: Знаки дружбы |
| 11 | Что такое общение. Его секреты. | 1 | Способствовать актуализации ранее изученного материала по общению; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества; познакомить с неречевыми средствами общения; снижение тревожности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия «Японцы, европейцы, африканцы». Игра-разминка: «Улитка». Летела ворона. Упражнение: Расшифруйте в парах слово – общение. Стр 57 Кл. руководитель №3 2007г. В группах: Правила общения Шк. Психолог № 15 2008 стр 32. Задание на развитие языкового общения. Стр 298 В.Н.Карандышев. Игра: Жесты – угадай что означают. Игра: «Через стекло» - картотека. Игра: «Мимика» стр 299 В.Н. Карандышев. Игра: «Строим цифры из группы детей». Рисуем вместе тройками. Игры с подушками: «Бегемотики», «Выжигала». Ритуал прощания.  | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 12 | Развитие самоконтроля. Снятие враждебности. | 1 | Развивать навыки самоконтроля; показать значение конфликта в общении и его последствия; дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Утка, утка, утка, гусь..». Чтение рассказа И.Василенко «Мостик». Беседа по прочитанному. Объяснение выражения: Люди становятся одиноки, если вместо мостов они строят стены. Когда начинается конфликт? Игра: «Ситуация» стр 61 Кл. руководитель № 3 2007г. Игра: «Забери ленточку», Игра: «Жужа» Упражнение доброе животное». Игра: «Фея доброты». Релаксация: «Тихое озеро». Игры с подушками: «Друзья – меткие стрелки», «Жонглёры». Ритуал прощания.  | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 13 | Развитие произвольности. Снятие враждебности Умение прощать. | 1 | Развивать произвольное поведение; развитие эмпатии как понимание чувств других людей; содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; развитие навыков конструктивного общения; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Арам-шим –шим». Упражнение: «Мостик дружбы». Игра: «Цветок примирения» - приложение. Чтение рассказа А.Неелова Тысячацвет. Беседа по прочитанному. Рисунок в группах: «Когда земля прощает нас». Сценка в парах: Учимся прощать» - приложение. Чтение стихотворения: М. Скребцова «Добро помни, а зло забывай». Беседа по прочитанному. Релаксация: «Порхание бабочки» - картотека. Игры с подушками: «Черепашье гнездо». «Сборщики». Ритуал прощания.  | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунки на тему: Когда земля прощает нас. |
| 14 | Снятие напряжённости, невротических состояний Взаимопомощь.  | 1 | Снижение тревожности, психоэмоционального напряжения; мотивировать учащихся на совместную конструктивную деятельность; развитие навыков взаимопомощи; способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия решения; снижение агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Дракон кусает свой хвост». Беседа: Что такое взаимопомощь. Беседа по вопросам – приложение. Чтение сказки: «Лесной мишка и проказница мышка» - приложение. Беседа по прочитанному. Беседа почему мальчики и девочки ссорятся друг с другом? Работа в группах рисунок: Чем могут выручить мальчики девочек, чем могут выручить девочки- мальчиков? Релаксация: Скала. Полёт высоко в небо. Игры с подушками: «Бревно»; «Догони и забери». Ритуал прощания.  | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунки: Чем могут выручить мальчики девочек, чем могут выручить девочки- мальчиков? |
| 15 | В пещере эмоциональных взрывов.  | 1 | Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств; снижение агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Раз мобильник – два мобильник, раз цветочек, два цветочек» . Игра: «Театр рук» Упражнение в парах: «Лишнее слово». Упражнение: «Театр эмоций». Беседа: Что такое конфликт. Чтение сказки: «Сломанные стрессоотвод» стр 340 – 343 Сказки о самой душевной науке. Беседа по прочитанному. Упражнение: «Если тебя дразнят». Релаксация: Отдых на море. Водопад. Игры с подушками: «Завоюй территорию», «Падающая башня». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 16 | Снятие тревожности. Умение сотрудничать. | 1 | Снижать тревожность; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; развитие навыков конструктивного общения; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Дождь» стр 43 Кл.руководитель №3 2007г. Игра в тройках: «Строим дом». Чтение сказки М.Скребцова «Лесные певцы» беседа по прочитанному приложение. Упражнение в парах: «Полезное дело». Рисунок в группе: «Наш дружный сад». Релаксация: Видео природа. Игры с подушками: «Бегемотики», «Выжигала». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунок в группе: Наш дружный класс |
| 17 | Снятие страхов. Снижение тревожности. | 1 | Снижение тревожности и разрядка страхов учащихся, развитие коммуникативных навыков, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Прогулка по сказочному лесу». Игра: «Нож-масло». Упражнение «Воздух». Беседа: Какие страхи у вас бывают? Какие ассоциации возникают при слове страх? Рисунок в парах: «Мои страхи» - сделайте свой страх смешным. Комкание рисунка и выкидывание в корзину. Игры с подушками: «Друзья – меткие стрелки». «Жонглёры». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунок: Мои страхи |
| 18 | Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе. Доброта. | 1 | Повышение уверенности в себе; мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения; показать значимость позитивной установки для комфортного общения; помочь осознать важность доброго отношения к другому человеку; снижение агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Жмурки». Игра: «Иголка и нитка». Игра: «Добрый дождик». Беседа: «Для чего нужно быть добрым?» Чтение рассказа А.Неелова «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Беседа по прочитанному. Творческое задание в парах: «Доброе дело». Рисунок в группах: «Дерево доброты». Релаксация: «Цветок». Игры с подушками: «Черепашье гнездо». «Сборщики». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунок групповой: Дерево доброты» |
| 19 | Развитие уверенности в себе, снятие школьной тревоги. | 1 | Поввшение уверенности в себе, разрядка школьной тревоги, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Сова». Беседа: «Чего я боюсь в школе?» Творческое задание в тройках: «Сочините сказку с хорошим концом». Шк. Психолог № 15 2008 стр 14-15. Обсуждение полученных сказок. Рисунок под музыку: «Я в школе». Игры с подушками: «Футболисты», «Бревно». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Сочинённые сказки. Рисунок: Я в школе. |
| 20 | Повышение самооценки, развитие уверенности в себе. | 1 | Повышать уверенность в себе; помочь детям осознать и раскрыть свои собственные достоинства, способности; актуализировать чувства самоценности и самоуважения; способствовать развитию у детей навыков рефлексии, развитие навыков конструктивного взаимодействия; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Я змея. Хочешь быть моим хвостом?». Игра: «Молекулы». № 3 2007 стр. 55. Игра: «Ива на ветру» Кл. руководитель Беседа по вопросам: Что я люблю в себе? Что я умею делать хорошо? Чему могу научить друзей? Упражнение: Если бы я был ветром, то… был звездой, то… был самым добрым, то… был лучшим изобретателем, то… Творческое задание в парах: «Мой герб». Релаксация: «Аутотренинг». Игры с подушками: «Завоюй территорию», «Падающая башня». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунок – коллаж: Мой герб |
| 21 | Развитие коммуникативных качеств. Психологическая игра «Созвездие». | 1 | Развивать коммуникативные навыки; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Разминка. Прохождение 7 этапов игры – 1 этап: укрась звёздочку; 2 этап – Игра объединитесь по группам. 3 этап – Интервью в паре. 4 этап – игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 5 этап – «Звёздное небо» 6 этап – игра «Я думаю, нас с тобой объединяет…». 7 этап – «Создание созвездий по группам». Передача свечи по кругу. Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить. | правильное выполнение заданий и игр |

Приложение 6.

 **Поурочная разработка психологических занятий 1 класс**

**Конспект 1 занятия**

**Что изучает психология. Психология как наука о внутреннем мире человека.**

Цель: дать первичное представление о психологии; познакомить с играми, развивающими внимание, память, мышление, воображение, способами человеческого общения, снятие мышечного напряжения.

*Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе

*Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. *Познавательные УУД:* сформировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, умение творчески мыслить

Материалы: листок с солнышком , листы для рисования и карандаши.

**Ход занятия**

Ритуал-приветствие: Дети передают друг другу улыбающееся солнышко и говорят имя ребёнка и я дарю тебе улыбку и тепло этого солнышка.

Игра-разминка: Джунгли – стр15. Игры и упражнения в психологической работе с несовершеннолетними.

 Разминка
1. Дети ходят по кругу друг за другом и гудят, как паровозики: «Ту-ту-у-у-у».
2. Останавливаются, встают в круг.
3. «Заводят будильник» - сжимают ладонь в кулачок, выполняют круговые движения у солнечного сплетения: «Джик-джик-джик».
4. «Будильник зазвонил»: «З-з-з». Мы его остановим дети слегка ударяют ладошкой по голове.
5. «Лепят личико» - проводят руками по краю лица.
6. «Лепят волосики» - нажимают подушечками пальцев на корни волос.
7. «Лепят бровки» - проводят кончиками пальцев по бровям.
8. «Лепят глазки» - трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Моргают глазами.
9. «Лепят носик» - проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз.
10. «Лепят ушки» - пощипывают мочки ушей, поглаживают уши.
11. «Лепят подбородок» - поглаживают подбородок.
12. «Рисуют носиком солнышко» - крутят головой, рисуют носиком лучики - выполняют соответствующие движения головой снизу вверх: «Жжик-жжик-жжик».
13. Произносят хором: «Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове.

Сегодня мы должны выяснить, что такое психология. Для этого мы будем выполнять необычные задания, каждый раз будем делать выводы о том, что изучает психология.

*1. Отгадайте загадку.*

Серый, но не волк,

Длинноухий, но не заяц,

С копытами, но не лошадь. (Ослик.)

***2. Мышление.***

- Что помогло вам отгадать, загадку? (Мышление.)

- Вывод. Психология - это наука о том, как мы думаем; что происходит в нашей голове, когда решаем задачи.

***3. Поведение.***

- Представьте себе, что вы впервые в школе получили плохую отметку и об этом вам необходимо сообщить маме. Скажите около доски фразу «Мама, я получил….(далее говорите, какую отметку вы получили)» с разной интонацией (очень весело, со злостью, грустно, безразлично, испуганно).

- Вывод. Психология изучает эмоции и чувства человека.

- Назовите, какие вы знаете эмоции и чувства (после ответов показывается таблица с эмоциями и чувствами). Показывается таблица эмоций и чувств
- Как проявляются наши эмоции?

- Можно ли научиться ими управлять?

- Если вы устали, то как восстановить силу и уметь управлять собой?

***4. Общение.***

- Представьте ситуацию, что вы после разлуки встретились со своим другом.

- Что вы начинаете делать при встрече? (Разговаривать, общаться)

- Вывод. Психология - это наука том, как человек общается, о способах, человеческого, общения.

- Как человек может общаться, при помощи чего?. При помощи: языка, жестов, мимики.

- Как люди могут показать свои эмоции, кроме слов? (Используя мимику, жесты)

- Посмотрите на следующие слайды, на них изображено лицо мужчины.

- Если вы обратите внимание на его мимику, вы сможете понять, какие чувства и эмоции в данный момент испытывает человек.

***5. Взаимоотношения между людьми.***

- Почему одни люди нам нравятся, а другие - не очень?

- Почему мы нравимся одним людям, а, другим - не очень?

- За что люди нравятся друг другу?

- Как научиться понимать другого человека, его состояние?

- Как научиться жить дружно?

**Общий вывод:**

Психология - это наука, которая изучает человека, наука о нашем внутреннем мире. Это наука о том, как мы воспринимаем окружающий нас мир, о том, как мы запоминаем, думаем, фантазируем, почему люди так не похожи друг на друга. **6. Игры на развитие памяти, внимания.**

 **7. Фантазия.**

- (Включается музыка) Сядьте поудобнее, закройте глаза и попробуйте пофантазировать.- (Музыка выключается) Что вы представили себе?- Что с вами происходило?- Что вам помогло все это представить? (Фантазия)Вывод. Психология – это наука о нашей фантазии. Она помогает придумывать новые образы, ситуации, сюжеты.

**8. Память.** - Посмотрите на картинку и попробуйте запомнить то, что на ней изображено.- Что помогло вам запомнить рисунки? (Память) Вывод. Психология изучает человеческую память, как человек сохраняет информацию в головном мозге. Способы запоминания информации.

**9. Внимание.** - Сейчас я предлагаю послушать, что вы слышите на улице (в коридоре, в классе).  - Каким нужно быть человеком, чтобы услышать то, что необходимо, или увидеть и почувствовать то, что вам необходимо? (Внимательным.) Вывод. Психология изучает внимание.

**10. Итог урока.**

- Что же такое психология и что она изучает? Общий вывод. Психология - это наука, которая изучает человека, наука о нашем внутреннем мире. Это наука о том, как мы воспринимаем окружающий нас мир, о том, как мы запоминаем, думаем, фантазируем, почему люди так не похожи друг на друга.

Психология изучает память, внимание, поэтому давайте сейчас поиграем в игры, в которых нам нужны память и внимание. «Завёл Матроскин себе… «Охотники и рыболовы»

**7.Творческое задание на развитие воображения:**  сейчас разделю вас на группы, раздам листы и вы должны нарисовать страну «Психология» после этого выставка работ.

**Подведение итогов. Рефлексия.** Ребята, что вам понравилось больше всего на занятии? Если вам понравилось сегодня, то на счёт три-четыре поднимите большой палец руки вверх, а если не понравилось, опустите палец вниз. **Ритуал-завершение:** встаём в круг. Берёмся за руки и говорим имя, стоящего рядом, и слова – спасибо, мне приятно было с тобой общаться.

**Конспект 3 Способы человеческого общения**

*Цель урока*: ознакомление обучающихся с основными способами общения: речь, мимика, жесты.

*Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.

*Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке.

Материалы: поговорка на пару «Язык до Киева доведёт», картинки с эмоциями, листы с заданиями в парах.

**Ход занятия**

Ритуал приветствия*.*Дети передают друг другу улыбающееся солнышко и говорят имя ребёнка и такую фразу: «Я дарю тебе улыбку и тепло этого солнышка».

Игра-разминка: «Джунгли» стр 15 Игры и упражнения в работе с несовершеннолетними. Показывают слона, обезьяну и крокодила в кругу.

Упражнение 1. “Давайте познакомимся”. Упражнение проводится в кругу. Каждый называет себя по имени. Затем один из участников встает в центр круга и по очереди бросает мяч каждому, называя его полное имя. Упражнение повторяется несколько раз.

**Вводится первый секрет общения “*Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же”.***

Беседа об общении, видах общения.

Выполнение задания учителя. Каждому ребенку выдается рисунок-задание на котором зашифрована поговорка “Язык до Киева доведет”. Детям предлагается прочитать поговорку (Рис. 1.).



Рисунок 1.

2) После выполнения задания детьми проводится фронтальная беседа по вопросам:

- Почему так говорят? - Как могут общаться люди не используя слов?

3) Рассказ учителя о невербальных средствах общения (мимике, жестах).

Упражнение 2. “Лица”. На доске пиктограммы “веселое лицо”, “грустное лицо”, “хмурое лицо”, “удивленное лицо”, “испуганное лицо”. Учитель предлагает детям определить настроение “маски”.

Вводится определение “мимика”. Мимика – движения лица, выражающие внутреннее душевное состояние.

На доске вывешивается данное определение.

Упражнение 3. “Маски”. Дети разбиваются на пары и каждому участнику предлагается:

А) выразить с помощью мимики горе, боль, страх, радость. Другой участник должен определить, что выражает лицо партнера. Затем дети меняются ролями. Б) используя “грустную маску” сказать веселую фразу и наоборот.

*Вывод*: выражение лица играет важную роль в общении. Эмоции “слышны” лучше, чем речь.

Упражнение 4. “Жесты”. Общаться можно и с помощью жестов. Я предлагаю вам вспомнить, какие жесты вы знаете, и показать их классу.

Упражнение 5. “Иностранец”. Вы попали в другую страну, вас не понимают, так как вы не знаете языка. Попробуйте спросить с помощью жестов: “Который час?”, “Как пройти в гостиницу, на море…”.

*Вывод*: пантомимика – очень информационный способ общения.

Физ.минутка: «Корова», «Змея», «Зайчик» можно с помощью жестов и слов изобразить разных животных – давайте попробуем.

4) Рассказ психолога о значении общения. Как важно уметь сотрудничать в паре и в коллективе. А вот сейчас вы и попробуете выполнять задание в парах

Упражнение: «Помоги другу» Дети в парах выполняют задание: что выше звёздочки или ведёрки? Проведите линию от каждой звёздочки к ведёрку. Чего больше на рисунке? Игра: «Проведи через лес» - дети выполняют в парах задание.

Рефлексия: Ребята, что вам понравилось больше всего на занятии? Если вам понравилось сегодня, то на счёт три-четыре поднимите большой палец руки вверх, а если не понравилось, опустите палец вниз.:.

Ритуал прощания. “С помощью жестов сделать другу подарок”.

**Конспект 4 занятия**

**Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям**

Цели: продолжить знакомство детей друг с другом и с психологом, ввести детей в игровую форму занятия; развивать умения проявлять внимание к окружающим людям, познакомить со способами человеческого общения – мимикой, жестами, речью; уметь определять эмоциональное состояние окружающих людей.

Планируемые образовательные результаты: *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.

*Коммуникативные УУД:* осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций; зачатки эмпатии как понимания чувств других людей; умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.

*Познавательные УУД:* сформировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков ;научатся владеть своими познавательными процессами. *Материалы:* картинки с весёлым и грустным бегемотиком, картинка привет и игрушки бегемот, мячик, доска.

**Ход занятия**

**Ритуал-приветствие:** Давайте вспомним, когда люди встречаются, что они делают прежде всего? Приветствуют друг друга. Давайте опять встанем в круг и поприветствуем друг друга взявшись обеими ладонями и кивком головы.

**Введение в новую тему:** на доске картинка с грустным бегемотиком, а в руках у психолога игрушка бегемот. –Ребята, скажите, кто сегодня пришёл к нам в гости? –А кто такой бегемот, что вы о нём знаете, как ещё называют бегемота? (бегемот- это животное, которое живёт в Африке около рек и очень любит воду. Весит три тонны. Днём любит плавать, а ночью ест осоку, тростник, кувшинки, жуёт траву.

**Задания на развитие наблюдательности по отношению к окружающим людям:**

**-**Посмотрите на бегемотика. Что вы можете о нём сказать? Мы не знаем, как его зовут. Давайте дадим ему имя. А зачем вообще нужно имя? (какой секрет общения вы знаете? – называй человека по имени, и он будет к тебе обращаться так же.)

**Задание «Представление по кругу»** Сейчас мы будем вспоминать как кого зовут, и каждый говорит, чем он любит заниматься в свободное от уроков время. Начинать следует со слов: Меня зовут… и потом передавать мячик следующему ребёнку.

**Игра «Я люблю… А вы?»** Психолог называет, что он любит больше всего, начиная со слов «Я люблю…», а потом спрашивает у остальных: «А вы?». Дети если любят тоже самое, отвечают громко: «И я!».

-Посмотрите – в каком состоянии находится бегемотик? Как вы это смогли определить? При внимательном взгляде на глаза, рот, брови можно определить состояние человека. А теперь представьте что в вашем классе случилась неприятность и вам нужно утешить, подбодрить своего одноклассника или одноклассницу. Я прошу разбиться в пары. Одна пара выходит и показывают ситуации: у одного разбита коленка, у другого болит голова, другой получил плохую оценку, поссорился с другом – а второй из пары его утешает. Психолог пострадавшему даёт задание (шепчет на ухо, что с ним произошло), а другой узнаёт что случилось и утешает его.

-Какой второй секрет общения мы теперь можем назвать? (будь внимателен к тем, кто тебя окружает и кому плохо, и люди будут уважать тебя).

-А теперь давайте узнаем, что же случилось с бегемотиком? (у него нет друзей). Давайте станем друзьями нашему бегемотику, давайте с ним поиграем, его развеселим, а для этого научим его весёлой песенке. Мы будем её петь и показывать жестами и движениями. Называется песенка: Большой олень.

У оленя дом большой, он глядит в своё окно,

Зайка по лесу бежит, в дом к нему стучит:

Тук, тук, дверь открой, там в лесу охотник злой.

Заяц, заяц, забегай, лапу мне давай.

Быстро дверь олень открыл, зайку в дом к себе впустил,

Зайка, зайка, ты не трусь, мы закроем дверь.

Ой, ой, страшно мне, что-то мне не по себе,

Сердце в пятки всё ушло и не отошло.

Не дрожи, зайчишка мой, я смотрю в своё окошко,

Убежал охотник злой, посиди немножко.

Да-да, посижу, больше я уж не дрожу,

У меня прошёл испуг, ты хороший друг.

-А вы, ребята, считаете себя друзьями? А как можно сделать приятное своему другу? (подарить подарок)

**Игра «Подарок другу».** Дети разбиваются в пары и жестами показывают какой подарок они хотят подарить – а другой из пары отгадывает, потом меняются местами. –Давайте подарим подарок и нашему бегемотику. Психолог прикрепляет на доску весёлого бегемотика. –Посмотрите на нашего героя, что в нём изменилось? –Почему он изменился? –Какой секрет общения нам помог развеселить бегемотика.

**Задание на развитие внимания к окружающим людям: -**А сейчас я проверю, насколько вы внимательны по отношению друг к другу, для этого поиграем в игру.

**Игра «Запомни друга»:** Вызываются пара детей – они внимательно смотрят на внешний вид своего товарища. Потом поворачиваются спиной друг к другу. А психолог задаёт вопросы по внешнему виду. Дети должны ответить правильно на вопросы психолога.

**Подведение итогов. Рефлексия.** Ребята, что вам понравилось больше всего на занятии? Если вам понравилось сегодня, то на счёт три-четыре поднимите большой палец руки вверх, а если не понравилось, опустите палец вниз.

**Ритуал-завершение:** встаём в круг. Берёмся за руки и говорим имя, стоящего рядом, и слова – спасибо, мне приятно было с тобой общаться.

**Конспект 5 занятия**

**Тема «Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника»**

Цели: создать условия для самораскрытия, развивать умения быть внимательным к окружающим людям, слушать и слышать окружающих, развивать умение принимать решения. Планируемые образовательные результаты: *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.

*Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций

*Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии.

Материалы: игрушка щенок, листы -анкеты

**Ход занятия**

**Ритуал-приветствие:** Давайте вспомним, когда люди встречаются, что они делают прежде всего? Приветствуют друг друга. Давайте опять встанем в круг и поприветствуем друг друга взявшись обеими ладонями и кивком головы.

Психолог загадывает детям загадку: - Сегодня к вам в гости придёт новый друг. А кто придёт – попробуйте отгадать загадку: с хозяином дружит, дом сторожит, живёт под крылечком, а хвост колечком (собака). К вам в гости пришёл щенок – он тоже хочет с вами подружиться. Что любит делать щенок? У него тоже ещё нет имени-клички. Давайте по - очереди будем называть – как бы вы хотели его назвать? (ответы детей). А теперь выберите самое понравившееся имя (дети выбирают). -Щенок предлагает вам поиграть в его любимую игру:

**Задание на развитие внимания к окружающим людям:** **Игра «Паровозик и вагончики»** В этой игре выбирается два паровозика, а остальные игроки – вагончики. Паровозик подходит к деткам и говорит – здравствуйте, я паровозик, хочешь быть моим вагончиком (вагончик отвечает – хочу), цепляется за паровозик и так пока все дети не станут вагончиками. А сейчас я буду читать по одной строчке из стихотворения, когда вы услышите слово поезд, то вагончики будут стучать колёсами: «тук-тук-тук» А кто, ребята, управляет паровозиком? (машинист). Когда я скажу машинист – то паровозики говорят «чух-чух-чух». А теперь второй раз уже в движении говорим нужные слова.

Поезд мчится и грохочет. (тук-тук-тук) Машинист вовсю хлопочет (чух-чух-чух).

Поезд мчится под горой (тук-тук-тук). Для детей – вагон второй. (тук-тук-тук).

Ну, а теперь, паровозик развозит вагончики к своим партам и сам возвращается на место.

-Щенок предлагает вам поиграть:

 **Игра: «Взялись за руки».**

Сейчас я вас научу в неё играть. Выходите все к доске и вставайте в линейку. Я буду говорить вам взялись за руки те, у кого одинаковые имена и вы быстренько у кого одинаковые имена берётесь за руки, а остальные стоят на месте, понятно? Взялись за руки у кого имя начинается с одной буквы? Взялись за руки те, у кого светлые волосы? У кого карие глаза? У кого день рождения осенью? Весной? Зимой? Летом? У кого есть дома собака? У кого есть братик или сестрёнка? Молодцы, рассаживайтесь по своим местам.

-Щенок хочет знать о вас больше информации, поэтому сейчас мы поработаем на листочках и выполним **задание: «Расскажи о себе».** Перед вами листочки - анкета. Давайте заполним его для нашего щенка. Многие ещё не умеют писать, то будете рисовать. А кто умеет писать печатными буквами будет писать, а я буду помогать вам. Щенок говорит вам огромное спасибо, как он это делает?

**Подведение итогов. Рефлексия.** Ребята, что вам понравилось больше всего на занятии? Если вам понравилось сегодня, то на счёт три-четыре поднимите большой палец руки вверх, а если не понравилось, опустите палец вниз.

**Ритуал-завершение:** встаём в круг. Берёмся за руки и говорим имя, стоящего рядом, и слова – спасибо, мне приятно было с тобой общаться.

**РАССКАЖИ О СЕБЕ Меня зовут**

|  |
| --- |
|  |

**Как зовёт мама**

|  |
| --- |
|  |

**МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ**

**Время года**

|  |
| --- |
|  |

**Мои глаза**

|  |
| --- |
|  |

**Мои волосы**

|  |
| --- |
|  |

**Моя любимая игрушка**

|  |
| --- |
|  |

**Моё любимое лакомство**

|  |
| --- |
|  |

**Мой любимый мультфильм**

|  |
| --- |
|  |

**Конспект занятия 6.**

**Эмоции. Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Удивление, страх, отвращение, радость, горе, гнев.**

Цели: познакомить с понятием эмоция, видами эмоций, научить детей распознавать и правильно изображать разные эмоции, поддержать у детей желание лучше узнать себя, свои чувства и своих одноклассников.

Планируемые образовательные результаты: *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.

 *Коммуникативные УУД:* уметь определять состояние другого человека, уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций

*Регулятивные: УУД:*  сформировать у детей способность к самопознанию и самооценке, формировать зачатки личностной рефлексии.

Материалы: мышка- игрушка, картинки с эмоциями, картинка с грустным и весёлым котёнком, книга со сказками о самой душевной науке И.В.Вачкова

**Ход занятия**

**Ритуал-приветствие:** все встают в круг, берутся за руки и передавая улыбку по кругу, говорят, что рады друг друга видеть.

-О чём сегодня мы с вами поговорим, вы расскажете мне сами после игры? А кто придёт сегодня к вам в гости, вы узнаете из загадки: Маленькая, серенькая,

В норке таится — Кошки боится. Съела сыр до крошки — Пряталась от кошки. (про мышку). Перед вами ребята мышка-малышка – она также как и вы ходит в первый класс, только у себя в звериной школе. Сегодня она принесла с собой вот такие картинки и просит вас поиграть с ней с игру: «Угадай, какое настроение у мышки-малышки? И изобрази его». Так о чём сегодня будет наше занятие? (о эмоциях). А что такое эмоции? (это состояние, которое может переживать человек: удовольствие, страх, радость, обида, гнев, грусть, удивление).

-Мышка-малышка дружит с другими зверями в своей школе: она просит вас отгадать с каким другом она сегодня пришла к вам в школу? (глазищи, усищи, хвостище, когтище, а моется всех чище! (котёнок). Ребята, наша Мышка-малышка не может отгадать, что за эмоцию переживает котёнок – помогите ей? (дети отвечают) – рисунок котёнка грустного на доске.

-Как вы думаете, ребята, почему котёнок грустный? (дети отвечают). Ребята, он поссорился со своим братиком. А вот как это произошло, он сейчас вам прочитает:

Два маленьких котёнка поссорились в углу,

Сердитая хозяйка взяла свою метлу

И вымела из кухни дерущихся котят,

Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.

А дело было ночью, зимою в январе

Два маленьких котёнка озябли во дворе.

Легли они, свернувшись на камень у крыльца,

Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.

Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.

-Ну, что? – она спросила. – Не ссоритесь теперь?

Пошли они тихонько в свой угол на ночлег,

Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег.

И оба перед печкой заснули сладким сном,

А вьюга до рассвета шумела за окном.

-Давайте проинсценируем эту сценку – кто будет актёрами?

(сценка с детьми).

-Какой стал котёнок? Покажите.

А теперь Мышка-малышка и котёнок предлагает вам поиграть в их любимую игру: «Передай без слов». Представьте, что вы видите человека, который немой, он не может говорить, но может показывать, вот вы сейчас и будете этим немым человеком – и с помощью жестов и мимики покажите то, что я прошепчу вам на ушко ( ем сладкий торт; у меня болит живот, мне холодно, у меня новая игрушка, ем кислые ягоды).

- Скажите, пожалуйста, а кроме мимики и жестов, что нам помогает передать эмоцию? Ребята, оказывается одну и ту же фразу можно сказать с разной интонацией, меняя свой голос (по-доброму, грустно, испуганно, ласково, весело, сердито, жалобно, с пренебрежением). Вот сейчас мы и попробуем это сделать:

-Котик, кот, иди к доске, расскажи о колоске! Кого называю тот рассказывает эту фразу с той интонацией с какой я прошепчу ему на ушко (дети отвечают).

-Так что такое эмоции и как они проявляются в жизни?

-Ребята, а ещё наша Мышка-малышка очень любит читать сказки! А вы любите читать сказки? (ответы детей). Сегодня мы начнём читать замечательные сказки о самой душевной науке. И первая сказка называется: «Сказка о волшебных зеркалах». (стр 19-21). А вот что произошло дальше, мы прочитаем на следующем занятии.

**Подведение итогов. Рефлексия.** Ребята, что вам понравилось больше всего на занятии? Если вам понравилось сегодня, то на счёт три-четыре поднимите большой палец руки вверх, а если не понравилось, опустите палец вниз.

**Ритуал-завершение:** встаём в круг. Берёмся за руки и говорим имя, стоящего рядом, и слова – спасибо, мне приятно было с тобой общаться.

**Конспект занятия 7**

**Поступки мои и окружающих**

Ритуал-приветствие: Дети стоят в кругу. Психолог подходит к одному из детей, звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Ваня, мой дружок!». После этого Ваня берёт колокольчик и приветствует рядом стоящего другого ребёнка. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоёт» приветствие каждому ребёнку.

-Ребята, кто же сегодня придёт к вам в гости, как вы думаете? (ответы детей) А отгадать вам поможет моя загадка:

1 На слайде: Загадка про ежа

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. На слайде появляется ёжик. Изобразите сердитого ёжика. Почему его зовут недотрога?

2 слайд: -Что вы знаете про ежей?(на слайде появляются картинки – враги – лисы, совы,

3 слайд: охотится на змей, мышей, жуков, ест ягоды, грибы, зимой впадает в спячку.

4 слайд: В апреле появляются ежата, ежиха кормит их молоком). –Нашего гостя зовут «Добруша», давайте будем настоящими хозяевами и сделаем приятное для нашего «Добруши»

5 слайд: - А для этого, давайте нарисуем ёжика двумя руками одновременно: (дети рисуют на листе, а психолог на доске).

Внимание к окружающим людям, постановка проблемы:

6 слайд: - Ребята, вот что рассказал мне наш гость – ёжик, какой случай с ним произошёл. Однажды ребята поймали ёжика, принесли его домой и вот что из этого получилось.

А ёжик ночью убежал его никто не обижал.

Он тосковал ещё с утра, он тосковал ещё вчера.

Чего он глупый тосковал? К нему никто не приставал,

Его мы так любили, и гладили, и мыли.

Но он свернулся и дрожал,

А после взял и убежал. Мы обыскали все кусты

До самой тёмной темноты,

И я кричал, и брат кричал,

А ёж таился и молчал.

В траве сновали паучки,

Тихонько тренькали сверчки,

С родной природой в мире ёж был в своей квартире. (на слайде картинки леса, бабочки, слышатся звуки леса).

-Почему убежал ёжик? Чего не смогли понять дети? А что должны были сделать братья, чтобы понять ёжика? Как бы вы поступили на месте братьев? (ответы детей).

7 слайд: -Так вот сегодня ребята, мы узнаем новый секрет общения: На слайде: умей поставить себя на место другого человека, и ты сможешь его понять. Как вы это понимаете? (ответы детей).

А как мы можем определять, что чувствует другой человек, с помощью чего? (ответы детей). Да, ребята, в этом нам помогает мимика, жесты и интонация голоса.

8 слайд: На слайде: Закрепление полученных знаний: Давайте потренируемся в угадывании эмоций: сейчас на экране будет появляться эмоция, а вы должны её отгадать и изобразить, договорились.

-А умеете ли вы ребята определять состояние другого человека? (ответы детей).Вот это мы сейчас и проверим. А для этого сыграем в игру: «Пойми меня».

Я буду рассказывать стихотворение про девочку Иру и ежа. Я буду играть роль Иры, а кто по желанию захочет – будет играть роль ежа. Но произносить слова за ежа вы будете с определённой интонацией голоса и мимикой лица, а с какой я буду шептать на ухо. А все остальные должны отгадать, какую эмоцию испытывает ёжик.

Ира просит: -Ёжик, ёж, ты мне платьице сошьёшь?

Ёж ответил из-под ёлки: -Ниток нет, одни иголки. Сначала давайте выучим слова, которые говорит ёжик: Ниток нет, одни иголки.

-А теперь желающие? (грустно, весело, сердито, испуганно, удивлённо). Дети отгадывают с какой интонацией говорят дети.

9 слайд: Физ.минутка: -Ребята, вы, наверно, устали? Ёжик устал. Ёжик предлагает вам с ним поиграть. Вставайте на ноги: Ёжик по лесу идёт, ёжик песенку поёт, он иголки поднимает и тихонько опускает. Ёжик отдохнул! Молодцы!

Закрепление секрета общения: -А сейчас я хочу рассказать вам одну историю, которая произошла с двумя братьями, а чтобы это было интереснее, вы будете эту историю показывать сами. Кто желающие?

Мама ушла в магазин. Как только она ушла, братья стали баловаться. Они бегали вокруг стола и кидались подушками. Вдруг щёлкнул замок – это вернулась мама. Старший брат быстро сел на диван, а младший продолжал подбрасывать подушку и разбил люстру. Мама рассердилась и поставила его в угол. Старший поднялся и встал рядом с ним. – Почему ты так поступил? – спросила мама. –Так будет справедливее, - ответил брат.

-Почему старший брат так поступил? Что могла после этого сделать мама? А как бы вы поступили на месте брата? (ответы детей).

-На слайде: посмотрите и скажите, какую эмоцию испытываю я после ваших ответов? (весёлый смайлик).

Рефлексия занятия: Что запомнилось? Лестница настроения: дети оценивают своё настроение. Сюрпризный момент: А ёжик «Добруша» тоже говорит вам огромное спасибо, ему очень понравилось с вами играть, и он приготовил для вас угощение: (вносят пирожные ёжики»). Вы сейчас пойдёте в столовую и попьёте чай. Какую эмоцию вы сейчас испытываете?

Ритуал-прощание: Дети берутся за руки: и говорят по кругу: спасибо, имя ребёнка, мне приятно было с тобой общаться.

**Конспекты психологических занятий. 2 класс.**

**Занятие 1.**

**Что изучает психология. Психология – знакомая незнакомка. 2 класс**

**Цель:** дать повторить представление о психологии; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, память, мышление, воображение; научить детей выражать свои чувства с помощью слов, невербальных и изобразительных средств; содействовать развитию умения слушать понимать себя и других людей; создать мотивацию на совместную работу; снятие мышечного напряжения.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные УУД:* формировать у детей внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, развивать способность к самопознанию; развивать умение оценивать свою работу, способность к самооценке. Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

*Коммуникативные УУД:* учит*ь* умению учитывать позицию других людей – партнёров по общению; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре; использовать речь для регуляции своего действия.

*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль; учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные УУД:* учить умению осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию своих способностей.

Материалы: игрушка «Сияшка»; цветные карандаши, дидактический материал «Клоуны»; карточки с эмоциями; листы с заданием перепутанные линии; карточки с цветными кружками и цифрами; листы для рисования; карточки с оценками: молодец, хорошо; старайся, дидактический материал: весёлое и грустное солнышко.

**Ход занятия**

Ритуал-приветствие: Давайте сейчас поприветствуем соседа по парте дружеской улыбкой и пожмём ему ладонь.

Введение в тему занятия:

Психолог: Ребята, в этом году мы с вами будем продолжать изучать такую волшебную науку, психология, которая помогает вам более успешно учиться на уроках и лучше понимать друг друга. А кто будет на протяжении этого года с вами встречаться на наших занятиях, вы сейчас узнаете, отгадав загадку:

До чего сияет ярко, щедро дарит всем подарки: теплоту, добро и свет миллионы долгих лет. Утром выгляну в оконце, в небе радостное… (солнце). Правильно, но только с вами будет встречаться сынок солнышка «Сияшка, обаяшка, оранжевая рубашка», он такой же озорной, весёлый, общительный и любознательный как вы, ребята. Поэтому он попросился у мамы солнца с вами заниматься и обрести себе новых друзей.

-Все вы отдохнули за лето, набрались сил для новых достижений, все куда-нибудь ездили. Быстренько, расскажите самое запомнившееся событие за это лето нашему «Сияшке»? Скажите, ребята, а какие эмоции вы чаще всего испытывали во время ваших путешествий или отдыха с родителями? И конечно, же у вас было радостное настроение. А какое настроение у вас сейчас, расскажите? А какое лучше иметь настроение? Если у вас хорошее настроение, как вы это выражаете, что вы можете подарить другим людям при встрече с ними и как без слов другие узнают, что у вас хорошее нестроение? (воздушный поцелуй, помахивание рукой, конечно, улыбка и искрящиеся глаза). Улыбка может согреть своим теплом, улучшить настроение. В какой песне поётся про улыбку? Давайте споём припев для «Сияшки». Поднимите большой палец руки у кого сейчас весёлое настроение? А у кого печальное, что мы можем сделать? А «Сияшка» предлагает замечательную игру, чтобы улучшить настроение: «Клоуны». Для этой игры нужно разделиться на пары.

-Нужно смотря друг на друга: брови свести вместе и развести; глаза сильно прищурить и широко открыть; губы максимально растянуть в улыбке, а потом поджать их бантиком; шею максимально вытянуть, а потом в тянуть в плечи; плечи максимально свести и развести; руками обнять партнёра, погладить по голове и пожелать успехов в учёбе и улыбнуться.

-Теперь с хорошим настроением и поиграем: сейчас вы будете превращаться в различных животных и показывать, что они переживают: «Изобрази персонажей» Делимся в пары. Выполняем задания: испуганный зайчик, прячется от злого волка; печальные братец Иванушка – козлёночек и сестрица Алёнушка – сидит на камушке; удивлённый енот, который видит своё удивленное отражение в пруду; довольный кот, который греется в лучах весёлого солнышка; весёлые Винни-пух и Пятачок идут в гости; Золушка, грустит, потеряв туфельку,а рядом печальный принц, который потерял на балу Золушку; Герда печальная, потеряла брата Кая, а Кая злой, потому что ему попала льдинка в сердце; злой Карабас-Барабас и весёлый Буратино. Молодцы, ребята, а теперь расскажите «Сияшке», какие эмоции вы знаете и покажите на картинке.

-А сейчас «Сияшка» просит вас помочь ему выполнить правильно задания, которые ему задали в его солнечной школе, поможем?

1 задание: «Найди отличия у 4 клоунов».

2 задание: «Перепутанные линии» Ребята, перед вами нарисованы линии, соединяющие буквы с цифрами. Надо найти, какая буква соединена с определённой цифрой. Будьте внимательны, найти пары сложно, ведь надо искать только глазами, без помощи рук. Какие у вас получились слова? Проверьте друг друга. Умницы. Сияшка даёт карточки с оценками.

Физ.минутка: Сияшка предлагает отдохнуть и выполнить игру: «Ухо-нос». Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Хлопнуть в ладоши и поменять руки местами. Выполнить 8 раз.

3 задание: «Запомни картинку и зарисуй». Я сейчас вам покажу картинку, вы внимательно посмотрите и запомните, как она нарисована. А теперь я убираю картинку, а вы зарисуйте её по памяти. Проверьте друг друга. Сияшка даёт карточки с оценками.

4 задание: «Волшебный карандаш». Наш «Сияшка» является сыном солнышка. А солнышко состоит из круга и палочек. Вот вы сейчас сделайте ему приятное, попробуйте нарисовать, что же такое может быть из кругов и палочек. Их может быть несколько, нарисуйте и дайте рисунку название. А потом покажите «Сияшке».

Кто справился со всеми заданиями, тот получает карточку «Молодец!» кто справился с тремя заданиями «Хорошо»; а кто справился только с одним заданием, тот получает карточку: «Старайся лучше».

Время книги: мы уже знаем, как вы провели каникулы. А теперь давайте узнаем, как провела каникулы девочка Юля вместе со своим папой-психологом. Глава «серебряный шар из созвездия Гончих Псов» из книги «Сказки о самой душевной науке» стр. 36-43.

Подведение итогов, рефлексия: что запомнилось на занятии? Какое настроение? Выберите то солнышко, какое у вас настроение сейчас.

Ритуал-завершение: встаём в круг. Берёмся за руки и с «Сияшкой» и говорим имя, стоящего рядом, и слова – спасибо, мне приятно было с тобой общаться.

**Занятие 2.**

**Восприятие и внимание.**

**Цель:** актуализироватьимеющиеся у детей психологические знания- закрепить представления о восприятии, раскрыть понятие «внимание»; продолжать знакомить с играми, развивающими восприятие, внимание, память, мышление, воображение; содействовать развитию умения слушать понимать себя и других людей; создать мотивацию на совместную работу; способствовать развитию у детей навыков коллективного сотрудничества; показать значение психологических процессов для школьной жизни, снятие мышечного напряжения.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные УУД:* формировать у детей внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, развивать способность к самопознанию; развивать умение оценивать свою работу, способность к рефлексивной самооценке.

*Коммуникативные УУД:* учит*ь* умению учитывать позицию других людей – партнёров по общению; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре; использовать речь для регуляции своего действия.

*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль; учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные УУД:* учить умению осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение творчески мыслить и решать проблемы; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

Материалы: игрушка «Сияшка»; зеркальце, аудиозапись голосов животных; меховой шарик, деревянное кольцо, пластмассовый шарик, наждачная бумага, железная мышка, шишка еловая, шишка сосновая; цветные карандаши, дидактический материал карточки с цветными кружками и цифрами; доска, мел, листы для рисования; шарики, карточки с качествами характера; карточки с оценками: молодец, хорошо; старайся, дидактический материал: весёлое и грустное солнышко.

**Ход занятия**

Ритуал- приветствие: Давайте сейчас поприветствуем соседа по парте дружеской улыбкой и пожмём ему ладонь.

Введение в тему занятия: Игра-разминка: Сегодня «Сияшка» предлагает вам поиграть с его другом, а кто его друг вы узнаете, отгадав загадку:

Я всегда со светом дружен – если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи пробегаю по стене. ( «Солнечным зайчиком»).

Игра: «Солнечный зайчик». Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза, зажмурьтесь. Он побежал дальше по лбу (нежно погладьте лоб подушечками пальцев), по щекам, по голове, по шее, плечам. Теперь солнечный зайчик греет наш живот, грудь (погладьте себя). Погрел спинку и побежал по ногам быстро-быстро – похлопайте себя, стараясь его поймать, но осторожно, не причините ему вреда. Погладьте солнечного зайчика – он прыгнул вам на ладошку. Вот вы и подружились с ним. –Что помогло вам в этой игре, какой познавательный процесс, который мы изучали в прошлом году? (восприятие) - Что такое восприятие? (всё что мы видим, слышим, чувствуем – называется восприятием. А какое именно, восприятие нам помогало? (зрительное). Молодцы!

Игра: «Угадай животное». -А сейчас послушайте голоса животных и отгадайте, кто эти животные? (дети отгадывают). Какое восприятие нам в этом помогло справиться с заданием? (слуховое). Игра: «Почувствуй на ощупь». –А сейчас «Сияшка» вам предлагает поиграть в игру, которая связана и с восприятием и с ощущением. Нужно на ощупь определить, из какого материала сделан предмет. А для этой игры я вызывать буду вас парами. Одному будут завязываться глаза, а другой должен давать своему партнёру потрогать предметы, тот должен определить, из чего они сделаны. По одному разу, а потом меняются местами: (меховой шарик, деревянное кольцо, пластмассовый шарик, наждачная бумага, железная мышка, шишка еловая, шишка сосновая).

«Игра Те у кого…» -Сейчас выполните такое задание, которое предлагает «Сияшка». Я буду называть какие-то признаки, и говорить к ним задание, а вы должны правильно выполнить.

-Те, у кого есть брат, щёлкните пальцами вот так.

-У кого карие глаза, подмигните.

-кто самый высокий в классе, громко крикнет, стуча себя в грудь кулаками: «Я Дядя Стёпа».

-те, кто сегодня хорошо позавтракал, погладьте себя по животу.

-те, кто любит собак, два раза гавкните.

-те. У кого есть синий цвет в одежде, повернитесь к соседу и скажите: у тебя замечательная причёска.

-кто любит мороженое, должен заглянуть под свой стул.

-кто любит учиться, должен хлопнуть в ладоши и крикнуть ура!

-Что вам помогло правильно выполнить это задание? (внимание, сосредоточенность). –Что такое по-вашему внимание? (внимание – это сосредоточенность человека, на какой-либо деятельности, или каком-либо предмете). Как нам помогает внимание и восприятие в школе, на уроках? Когда мы пишем, если мы внимательны, то и не делаем ошибок и получается лучше. А когда мы думаем. Как бы быстрее сделать домашнее задание и пойти погулять, то мы не сосредотачиваемся на письме, у нас все мысли об улице и предстоящей прогулке.

Упражнение: «Запомни и нарисуй». -Чтобы лучше учиться, мы сейчас выполним такое задание: Посмотри внимательно на картинку и зарисуй, что запомнил. «Сияшка» оценивает правильность выполненного задания и даёт карточку с оценками.

-А теперь давайте в парах выполним задания, которые приготовил для нас «Солнечный зайчик».

Игра: «Замени букву». **РОСТ СОН ШИНА РАНА ДОК.** Замените одну из согласных букв буквой М и запишите слово, которое у вас получилось. В парах. Обсуждение. Кто какие слова получил. «Сияшка» даёт оценки.

Игра: «Подбери по смыслу». На доске написаны слова: нужно к с слову из первого столбика подобрать слово из второго столбика, у которых похожее по смыслу значение. -Давайте отдохнём вместе с «Сияшкой». «Сияшка» очень любит играть со всем, что круглое. Поэтому он любит играть с шариками. Вот и мы теперь с ним поиграем с шариками. -Покатать шарик между пальцами.

-Подбросить одной рукой, поймать другой рукой.

-Подкидывать шарик из за спины, а ловить впереди.

-Перекатывать шарики одновременно в парах по столу.

-А сейчас, каждый из вас подойдёт к «Сияшке» и вытащит из него карточку, не показывая другому, сядет за свой стол и прочитает, какое качество характера у него написано. Кого вызываю, должен назвать своё качество, а у кого противоположное качество должен выйти к этому ребёнку и назвать своё. Если пары совпали правильно, то вы успешно справились с заданием – «Сияшка» выдаёт вам оценку.

(трусливый, смелый, трудолюбивый, ленивый, лживый, честный, неряшливый, аккуратный, жадный, щедрый, скромный, хвастливый, замкнутый, общительный).

-И последнее задание «Солнечного зайчика», которое надо выполнить в группах. Разделитесь на две группы. Я вам раздам карточки со сказочными героями и героями мультфильмов. Вы должны найти пары: отрицательного героя и положительного и назвать сказку или мультфильм. У вас должно получится 7 пар. Обсуждение. Если всё сделано правильно, то «Сияшка» выдаёт оценку.

Время книги: А теперь пришло время нашей книги. Сегодня мы узнаем, что произошло с Юлей и её папой на вечерней прогулке. Стр 131-135 Книги о самой душевной науке. «Появление волшебника Барденбука». «Загадка Психоочистителя.»

Подведение итогов, рефлексия: что запомнилось на занятии? Какое настроение? Выберите то солнышко, какое у вас настроение сейчас.

Ритуал-завершение: встаём в круг. Берёмся за руки и с «Сияшкой» и говорим имя, стоящего рядом, и слова – спасибо, мне приятно было с тобой общаться.

**Радостный мокрый**

**Холодный крошечный**

**Блестящий морозный**

**Сырой весёлый**

**Маленький распахнутый**

**Открытый сверкающий**

**ТОРС -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТЕСТО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РУКА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОСТ-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗИНА-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ТОРС -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТЕСТО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РУКА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОСТ-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗИНА-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТОРС -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТЕСТО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РУКА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОСТ-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗИНА-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТОРС -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТЕСТО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РУКА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОСТ-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗИНА-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТОРС -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТЕСТО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РУКА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОСТ-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗИНА-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 занятие**

**«Что такое внимание». «Виды внимания – внешнее и внутреннее».**

**Цель:** Создание воспитывающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие творчески растущей личности; закрепить представления о «внимании»; познакомить с внутренним и внешним вниманием; продолжать знакомить с играми, развивающими восприятие, внимание, память, мышление; содействовать развитию умения слушать понимать себя и других людей; создать мотивацию на совместную работу; способствовать развитию у детей навыков коллективного сотрудничества; ознакомление с эмоциями, дифференциация собственных чувств и эмоций.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные УУД:* формировать у детей внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, развивать способность к самопознанию; развивать умение оценивать свою работу, способность к рефлексивной самооценке; нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению.

*Коммуникативные УУД:* учит*ь* умению учитывать позицию других людей – партнёров по общению; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре; использовать речь для регуляции своего действия.

*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; развитие волевой саморегуляции; формирование умения осуществлять самоконтроль; учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные УУД:* учить умению осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение творчески мыслить и решать проблемы; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

Материалы: игрушка «Сияшка»; доска, маркеры, листы с заданием «Белочка», знак «Не выкрикивай», листы с переплетёнными линиями; листок с рассказом «Чудесная ёлка», шарики по количеству детей; карточки в клеточках; и листы с заданием «соедини части слов»; трафарет на каждого ребёнка по эмоции, цветные карандаши; карточки с оценками: молодец, хорошо; старайся, дидактический материал: весёлое и грустное солнышко.

**Ход занятия**

Ритуал- приветствие: Давайте сейчас поприветствуем соседа по парте дружеской улыбкой и пожмём ему ладонь.

Игра-разминка: «Имя, фрукт». Дети сегодня «Сияшка» пришёл к вам с мячиком – он очень любит играть в мяч, потому что он тоже круглый. Дети по кругу кидают друг другу мяч и называют своё имя и фрукт на первую букву своего имени. Следующий ребёнок должен повторить, что любит первый и сказать своё имя и фрукт на первую букву имени и передаёт мяч дальше».

Игра в парах: «Найди отличия у белочки» Дети в парах ищут сколько отличий и получают от Сияшки оценку.

Введение в тему занятия: Что вам помогло выполнить это задание? Как вы думаете: что такое внешнее внимание? (Когда мы выделяем предметы, которые видим, слушаем, трогаем, пробуем, нюхаем – называется внешним вниманием). Сейчас мы выполним задания на внимание:

Упражнение в парах: «Переплетённые линии» - косилка, костыль. На листах переплетённые линии нужно зрительно посмотреть линии и определить какие буквы соответствуют цифрам и записать слова.

Беседа «Птица и птенцы» стр 109 Глазунов Д.А. 3 класс. Вывешивается знак – учим детей не выкрикивать.

Упражнение в парах: «Чудесная ёлка». Педагог-психолог читает рассказ «Чудесная ёлка». Дети должны внимательно послушать и ответить на вопросы.

1 паре: Где стояла маленькая ёлочка? 2 паре: Какие предметы повесили на ёлочку и положили под ёлочку? (ягоды рябины, 3 яблока, апельсин, морковка, кочан капусты). 3 паре: Какие животные приходили к ёлочке: снегири, два зайца и лиса. 4 паре: Сколько было снегирей, зайцев и лисиц? 5 паре: куда ложились пушистые хлопья снега? (на землю, кусты и деревья).

-А сейчас «Сияшка» предлагает вам отдохнуть и выполнить танец: «Перекрёстные движения» и играем с шариками: перекидываем из руки в руку; катаем по ладошкам; подкидываем через ногу; катаем партнёру; кидаем одновременно шарики друг другу.

Беседа: Что помогло вам выполнить эти игры? Наши мысли, представления и умственная деятельность – называется внутренним вниманием! А сейчас оно нам поможет при отгадывании загадок: Металлическая птица керосин пьёт как водицу – самолёт. Золотое решето чёрных домиков полно – подсолнух. Водяные мастера строят дом без топора – бобры. Страшный зверь сидит в болоте, целый день он на охоте, ловит мошек, комаров и весь вечер петь готов. – лягушка. Не зверь, не птица, нос как спица, летит – кричит, сядет – молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт – комар.

Игра: «Посмотри и нарисуй» Дети каждый сморит на картинку с цифрами, когда карточка убирается они зарисовывают на листе.(приложение)

Игра в парах: «Соедини части слов». Дети в парах соединяют части слов, чтобы получились слова. (приложение). Сияшка выдаёт оценки.

Чтение сказки «Про чувства». Стр 29-31 И.В.Ганичева Телесно ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

Рисунок «Какое чувство или эмоция больше всего понравилась». Детям даётся трафарет эмоции – нужно дорисовать.

Подведение итогов, рефлексия: что запомнилось на занятии? Какое настроение? Выберите то солнышко, какое у вас настроение сейчас.

Ритуал-завершение: встаём в круг. Берёмся за руки и с «Сияшкой» и говорим имя, стоящего рядом, и слова – спасибо, мне приятно было с тобой общаться.

**Конспекты психологических занятий. 3 класс.**

**Занятие 1.** **Что изучает психология. Новая встреча с психологией.**

**Цель:** дать повторить изученный ранее материал по психологии; пробудить интерес к психологии, осознание личностного смысла понятия «самооценка», её позитивных и негативных сторон; способствовать формированию адекватной самооценки; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, память, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные УУД:* формировать у детей внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, мотивацию для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний; развивать способность к самопознанию; развивать умение оценивать свою работу, способность к самооценке.

*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре; использовать речь для регуляции своего действия.

*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль.

*Познавательные УУД:* учить умению осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков,; умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию своих способностей.

Материалы: игрушка «Домовёнок»; мяч, доска, мел, листы с критериями самооценки; цветные карандаши, листы с заданиями на развитие мышления;; листы с лесенками; карточки с оценками: молодец, хорошо; дидактический материал: паровозик с вагончиками по настроению.

**Ход занятия**

Ритуал-приветствие: Давайте сейчас поприветствуем соседа по парте дружеской улыбкой и пожмём ему ладонь.

Введение в тему занятия: Ребята, расскажите свои ассоциации: «Как я провёл лето» - на что был похож ваш отдых на каникулах. По очереди дети говорят свои ассоциации. Значит, у всех положительные эмоции, значит, вы хорошо отдохнули и готовы заниматься успешно и с желанием.

Педагог-психолог: Ребята, в этом году к вам на занятия вместе со мной будет приходить герой, кто он вы узнаете из стихотворения:

В нашем доме (ой-ой-ой)
Появился **домовой**.
То игрушки раскидает,
То обои оторвет,
То варенье из малины
В кухне на пол разольет.
А недавно (просто ужас!)
Что он в доме натворил...
Он мячом футбольным в зале
Люстру новую разбил!
Только хуже всего - то,
Что никто о нем не знает,
И за все его проделки
Нам с сестренкой попадает!

-Правильно, это домовёнок Вася – родственник домовёнка Кузьки – он действительно шалунишка, но очень любит общаться, играть с детьми и давать им различные задания. Вот вы с ним и подружитесь и будете выполнять разные задания, беседовать. Сейчас Вася предлагает вам пообщаться руками: а для этого повернитесь к соседу по парте, закройте глаза, найдите руки друг друга, соедините ладошки. А теперь поздоровайтесь руками на ощупь, поконфликтуйте, помиритесь руками и погрейте ладошки друг друга. Молодцы»! Василий шалуника, поэтому очень любит подвижные игры и сейчас он предлагает вам поиграть в игру:

Игра-разминка: «Передайте мяч» Сейчас встанем в круг, а считалкой выберем ведущего, мяч быстро начинают передавать по кругу, а задача ведущего забрать мячик, у кого получится забрать, тот становится ведущим.

Педагог-психолог: «Чтение сказки». Беседа о самооценке. Ребята, сейчас, я вам прочитаю сказку, которая называется «Роза и ромашка». Вы внимательно послушайте, после прочтения ответьте на мои вопросы и определите тему нашего занятия.

 **«Роза и ромашка»** В маленьком городе без названия был крошечный садик, в котором росла прекрасная алая роза. Неподалеку от розы росла бедная беззащитная ромашка. Она только что распустилась, ее еще не окрепшие лепестки были белыми, обычными. Ромашку окружало множество разнообразных полевых цветов. Но ее ничего не радовало. В ее крошечной желтенькой головке была большая мечта - стать прекрасным, необычным цветком. Ромашка с восхищением смотрела на ухоженную розу. Когда была засуха, хозяин поливал свой цветок, когда шли обильные дожди, розу накрывали, и ни одна грозная капля не попадала на бархатные лепестки нежного цветка. "Как же ей хорошо, - думала ромашка. - Оказаться бы мне на ее месте", - не переставал мечтать маленький желтенький цветок с длинными лепесточками, похожими на крылышки бабочек.
Но вот однажды шел по дорожке ребенок. Увидев ромашку, он с восхищением сказал: "Какой красивый цветок!". Ромашка сначала не могла понять этих слов, до этого момента она считала себя самым уродливым растением. Малыш просветил ромашку, она поняла, что все цветы хороши по-своему. Обсуждение сказки: Вопросы для обсуждения: почему ромашка с восхищением смотрела на розу? Почему она считала себя уродливым растением? Что значит "все цветы хороши по-своему"? Можно ли эту фразу сказать про людей? Обсуждение понятия «Самооценка».Запись на доске.1. Ребята, я бы хотела узнать, как вы понимаете слово "самооценка"?
2. Ребята, я часто слышу такую проблему как: "Я недостаточно хорош(а)". Как вы считаете, как возникает эта проблема?
Психолог: Самооценка - это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей. Самооценка может быть: адекватной и неадекватной (завышенная и заниженная). Вместе с психологом дети разбирают критерии самооценки. Сейчас вы разделитесь на две группы и получите листы с критериями соответствующими самооценке. Но самооценка бывает разная, поэтому ваша задача разложить эти критерии на три группы: и определить названия этих самооценок. (детям даются критерии завышенной, адекватной и заниженной самооценки) Работа в группах.

Уверены в глубине души, что немногого стоят

Уверены в глубине души, что обладают достаточной ценностью

Боятся совершить ошибку

Не боятся делать ошибки, но не учатся на них

Думают, что они некрасивы

Думают, что они совершенство

Стесняются принимать комплименты

С удовольствием принимают комплименты

Застенчивые, робкие, от критики плачут

Любят хвастаться, высокомерные, не любят критику

Позволяют «вить из себя верёвки»

Любят командовать другими

Делают ошибки и учатся на них

Любят себя такими, какие есть

С уважением относятся и к себе и к другим людям

Пребывают в гармонии с собой

Заботятся о своём физическом и эмоциональном здоровье

Воспринимают критику как возможность к самосовершенствованию

Спокойно воспринимают комплименты

-Молодцы, а теперь из всего сказанного, давайте сделаем вывод, что же такое: Завышенная самооценка - это когда человек завышает свои способности, возможности. Заниженная самооценка - это когда человек занижает свои способности, качества, возможности. Адекватная самооценка- это когда человек объективно оценивает свои качества, возможности, способности.Сейчас кто-нибудь покажите нам уверенную в себе черепаху и неуверенную. Показ детей.

Игра «Тигр, мышь, слон». Вы немного устали, и Вася предлагает вам опять поиграть.Ребята, все вы, возможно, знаете игру "Камень, ножницы, бумага". Сейчас мы поиграем в такую игру, но немного по- другому.
Разбейтесь на 2 команды. Ваша задача, каждой команде обдумать и всем выбрать одного из трёх зверей: тигра, мышь или слона. Выигрывает та команда, чей зверь может прогнать второго:
• тигр прогоняет мышь;
• слон- прогоняет тигра;
• мышь - прогоняет слона.
Животных можно изображать следующим образом:
• Тигр - руки вытянутые вперёд, словно лапы, угрожающе рычит.
• Мышь - немного присев, руки на голове, негромко попискивает.
• Слон- туловище слегка наклонено вперёд, руки со сложенными ладонями раскачиваются вперёд - словно хобот. Инструкция: Каждая команда собирается у противоположенных стен помещения, за минуту участники должны договориться между собой, какого зверя вы будете представлять в первом раунде. Когда решение будет принято. Я начинаю считать до трёх, на счет три, каждая команда быстро принимает позы, символизирующие выбранного зверя. теперь становится ясно какой зверь прогнал другого. Если обе команды выбрали одно и тоже животное, победителя нет.

-А теперь, Василий предлагает вам выполнить задания, где нужно думать головой.

1 задание: Продолжи ряд: числа записаны в ряд, попробуйте в парах найти закономерность и продолжить ряд, дописав ещё 3 числа:

А) 5, 10, 15, 20, 25 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (30,35,40)

Б) 5, 7, 14, 16, 32, 34 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (68,70, 140)

2 задание: соедините линиями части слов, так, чтобы получились целые слова, у вас должно получится 4 слова.

ОТ ДЕ МОК

ВЕЗ ОР НИК

ТЕ ЛИЧ ГИН

ГЕ РЕ ХОД

3 задание: разбейте рисунки по группам, записав их номера. Попробуйте сделать это разными способами. Запишите признак, по которому разбиты рисунки. Один разберём на примере: (на листах). На листах оцените свою работу в паре и поставьте галочку зелёным карандашом за свою работу и красным карандашом поставьте галочку – оценка вашего партнёра в паре за работу.

Рефлексия занятия: Перед вами паровозик, который сделал для вас Вася, каждое занятие вы будете оценивать свое настроение в конце занятия, а для этого вы подходите по-очереди к паровозу и выбираете вагончик с тем настроением, которое у вас сейчас. Что понравилось на занятии, что запомнилось?

Ритуал прощания: встаём в круг. Берёмся за руки и говорим имя, стоящего рядом, и слова – спасибо, мне приятно было с тобой общаться.

1 задание: Продолжи ряд: числа записаны в ряд, попробуйте в парах найти закономерность и продолжить ряд, дописав ещё 3 числа:

А) 5, 10, 15, 20, 25 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) 5, 7, 14, 16, 32, 34 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 задание: соедините линиями части слов, так, чтобы получились целые слова, у вас должно получится 4 слова.

ОТ ДЕ МОК

ВЕЗ ОР НИК

ТЕ ЛИЧ ГИН

ГЕ РЕ ХОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 задание: Продолжи ряд: числа записаны в ряд, попробуйте в парах найти закономерность и продолжить ряд, дописав ещё 3 числа:

А) 5, 10, 15, 20, 25 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) 5, 7, 14, 16, 32, 34 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 задание: соедините линиями части слов, так, чтобы получились целые слова, у вас должно получится 4 слова.

ОТ ДЕ МОК

ВЕЗ ОР НИК

ТЕ ЛИЧ ГИН

ГЕ РЕ ХОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 2.** **Что такое воображение. Королевство общения. 3 класс**

**Цель:** дать повторить изученный ранее материал по психологии; пробудить интерес к психологии, закрепить понятие «фантазия и воображение»; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; поплнение словарного запаса, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные УУД:* формировать у детей внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, мотивацию для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний; развивать способность к самопознанию; развивать умение оценивать свою работу.

*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре; использовать речь для регуляции своего действия.

*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.

*Познавательные УУД:* учить умению осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; умение определять понятия; умение выдвигать гипотезы; развивать стремление к совершенствованию своих способностей.

Материалы: игрушка «Домовёнок»; платок, доска, мел, цветные карандаши, карточки с персонажами реальными и сказочными. листы с заданиями на развитие мышления; мячики мягкие и кубики; дидактический материал: паровозик с вагончиками по настроению.

**Ход занятия**

Ритуал-приветствие: Давайте сейчас поприветствуем соседа по парте дружеской улыбкой и пожмём ему ладонь. Девиз наших занятий: Учимся общаться, чтобы лучше учиться и больше знать!

Игра-разминка: «Гори гори ясно..». (гори гори ясно, чтобы не погасло, глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят. Раз, два, три, беги! Дети встают парами друг за другом. Ведущий держит на вытянутой руке платок. Пара бежит до платка, кто успел забрать платок, тот становится ведущим. Введение в новую тему: Ребята, наш домовёнок Василий в разговоре со знакомой вороной узнал, что он вымышленный персонаж, нафантазированный людьми, писателями. А что это такое фантазия он просит вас объяснить ему и почему он не реальный, как вы? (ответы детей). Назовите мне ассоциации к слову фантазия.

Давайте поможем домовёнку понять, что же такое фантазия. На доске запишем: Что бывает? Что не бывает? Вывод: Фантазия – воображение, изобретательная сила ума, творчество художника, мечта, выдумка воображенья, затейливость, причуда.

Работа в группах: разделите персонажей на группы: которые реальные и которые не существуют в реальности – сказочные. Обсуждение.

Упражнение: «газета» придумайте, как можно использовать газету, что из неё можно сделать.

Упражнение: «Сорви яблоко». Ребята, представьте себе, что перед каждым из вас растёт яблоня, с чудесными яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удаётся. Посмотрите на яблоню: вверху висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой, поднимитесь на цыпочки и сделайте вдох. Теперь срывайте яблоко, нагнитесь и положите яблоко в корзину, теперь медленно выдохните. То же самое для левой руки. Ребята домовёнок предлагает вам с ним поиграть:

Игра: «Водители». В парах один становится водителем, а другой его автомобилем. Водитель кладёт руку на спину, слегка нажимаете – автомобиль едёт вперед. Если надо завернуть вправо – нажимаете на правое плечо, если влево – на левое. Если хотите, чтобы поехал назад, кладёте руку на голову. Чтобы остановился – убираете руку. Меняетесь местами. Обсуждение. В какой роли как себя ощущали, кем было быть интереснее легче и почему?

Игра: «Чувство локтя». Делитесь на две команды. Эта игра потребует от вас согласованности действий, кто выполнит быстрее, та команда и победила. Вы передвигаетесь по всему классу. На счёт 1-2-3 команда делает круг и берутся за руки. Теперь на 1-2-3 команда должна быстро одновременно сесть и встать. На 1-2-3 повернуться спиной в круг и взяться за руки. На 1-2-3 нужно согнуть руки в локтях и сцепить ими на уровне локтей, стоя спиной в кругу. Теперь не расцепляя локтей нужно на счёт 1-2 присесть на корточки, на 3-4 встать. Ну а теперь домовёнок приготовил вам задания в парах:

Упражнение в парах: «Разбей рисунки по группам» В парах разбейте фигуры по группам и запишите их номера. Запишите признак, по которому разбиты рисунки. Первое сделаем вместе.

2 задание: ребусы (котёл, сапоги, карандаш, розга). Распечатать.

3 задание: «Антонимы». Соедините слова с противоположным значением.

Светлый мягкий

Грустный толстый

Твёрдый длинный

Горячий добрый

Шумный тёмный

Короткий холодный

Маленький весёлый

 Злой Большой

Тонкий тихий

На листах оцените свою работу в паре и поставьте галочку зелёным карандашом за свою работу и красным карандашом поставьте галочку – оценка вашего партнёра в паре за работу.

Домовёнок предлагает вам поиграть в его любимую игру: «Зайцы и морковки».

Игра: «Зайцы и морковки» Пара детей заходит в круг нарисованный мелом: они охраняют свою морковку. А другие дети пытаются эту морковку забрать. Наступать в круг можно только одной ногой и забирать морковку только одной рукой. Задача зайцев в кругу не отдать морковку, а задача зайцев за кругом забрать морковку. Обсуждение.

Рефлексия занятия: Перед вами паровозик, который сделал для вас Вася, каждое занятие вы будете оценивать свое настроение в конце занятия, а для этого вы подходите по-очереди к паровозу и выбираете вагончик с тем настроением, которое у вас сейчас. Что понравилось на занятии, что запомнилось?

Ритуал прощания: встаём в круг. Берёмся за руки и говорим имя, стоящего рядом, и слова – спасибо, мне приятно было с тобой общаться.

**Занятие 3.** **Создание образа с помощью анализа и синтеза. Психология отношений. 3 класс**

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через анализ и синтез; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; умение разгадывать метаграммы; развивать способность к самопознанию и рефлексии; научить учащихся осознавать причины своих ссор; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные УУД:* формировать у детей внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, мотивацию для усвоения знаний по психологии; развивать способность к самопознанию; развитие эмпатии как понимание чувств других людей уважительное отношение к иному мнению; развивать умение оценивать свою работу.

*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.

*Познавательные УУД:* учить умению осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; умение определять понятия; умение выдвигать гипотезы; развивать стремление к совершенствованию своих способностей.

Материалы: игрушка «Домовёнок»; платок, доска, мел, цветные карандаши, набор из двух карточек с изображением пути к дому и двух карточек с ориентирами-точками, карандаш или ручка; мячики мягкие и кубики; карточки со сказочными персонажами; тазик с водой и яйцами от киндер сюрприза; дидактический материал: паровозик с вагончиками по настроению.

**Ход занятия**

Ритуал-приветствие: Давайте сейчас поприветствуем соседа по парте дружеской улыбкой и пожмём ему ладонь. Девиз наших занятий: Учимся общаться, чтобы лучше учиться и больше знать!

Игра-разминка: на развитие навыков самоконтроля и быстроты реакции: «Зайцы и морковка» Пара детей заходит в круг нарисованный мелом: они охраняют свою морковку. А другие дети пытаются эту морковку забрать. Наступать в круг можно только одной ногой и забирать морковку только одной рукой. Задача зайцев в кругу не отдать морковку, а задача зайцев за кругом забрать морковку. Обсуждение.

Введение в тему занятия: Наш домовёнок Васька поссорился со своим другом Кузькой. Ребята, что такое по-вашему ссора? Какие ассоциации у вас вызывает это слово? Как вы думаете почему начинается ссора? Что может привести к ссоре?

Чтение главы: «Когда начинаются ссоры?» стр 227 – 231 Сказки о самой душевной науке. Вачков И.В. Обуждение по вопросам?

-Какой был раньше класс у Юли и что в нём происходит сейчас?

-Почему ребята в классе начали ссориться? Что вызвало ссору?

-Чем Семён Раздоров отличается от других ребят?

-Какие качества характера могут спровоцировать ссоры?

Можно ли было что-то сделать, чтобы ссора утихла, и как надо было вести себя ребятам?

-Какие качества характера будут способствовать преодолению ссор? Какой знак вы бы нарисовали при слове конфликт и контакт. – показ рисунков.

Вот сегодня мы будем выполнять различные упражнения для того, чтобы научиться сотрудничать между собой и учиться не конфликтовать.

Упражнение в парах: «Дорога к дому».(модифицированное задание «Архитектор-строитель»,

Описание задания***:***двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому другому — карточка с ориентирами-точками. Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Упражнение в парах: «Из каких частей состоит несуществующий сказочный персонаж». Детям даются картинки с птицей Феникс, кентавром, минотавром, гидрой, единорогом, драконом, медузой Горгоной, сфинкс и т.д. - дети должны определить - что соединили в этих героях? Такое соединение создания новых образов называется синтезом. А вот когда берётся какая-то часть, целое делится на части, то называется анализом.

Упражнение в парах: «Запомни и нарисуй». (карточки). Педагог-психолог показывает детям на 10 секунд геометрические фигуры, затем убирает. Дети должны на листочках воспроизвести геометрические фигуры.

Игра: «Метаграммы». Это разновидность загадок, в которых зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же количества букв. Первую метаграмму разместил в журнале Л.Керролл – английский писатель, математик и логик. Существует два вида метаграмм. В первом случае разгадав одно из слов в метаграмме, нужно заменить в нём одну букву так, чтобы получилось новое слово. Например: с буквой г – лечу к водице, с буквой в – лечу в больнице. Во втором случае необходимо от заданного слова, постепенно меняя по одной букве и таким образом получая промежуточные слова, за заданное число шагов прийти в итоге к конечному слову. Например: на доске: лук – сук – сок; мышка – мошка – кошка. Попробуйте сейчас в парах выполнить метаграмму: превратив мяч в гол: (меч, мел, мол, гол) – на карточке.

Игра в группах : «Морской бой» Дети выстраиваются перед тазиком с водой и плавающими в них яйцами от киндер-сюрпризов. У каждого три попытки – даётся в руки шарик и нужно сбить яйца. Какие сбиты вытаскиваются из воды. Сначала одна группа сбивает, потом другая – подсчитываются сбитые корабли.

Д/з: Нарисовать несуществующее животное, используя для создания образа анализ или синтез.

Рефлексия занятия: Перед вами паровозик, который сделал для вас Вася, каждое занятие вы будете оценивать свое настроение в конце занятия, а для этого вы подходите по-очереди к паровозу и выбираете вагончик с тем настроением, которое у вас сейчас. Что понравилось на занятии, что запомнилось?

Ритуал прощания: встаём в круг. Берёмся за руки и говорим имя, стоящего рядом, и слова – спасибо, мне приятно было с тобой общаться.





















|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **м** | **я** | **ч** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  **г** | **о** | **л** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **м** | **я** | **ч** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **г** | **о** | **л** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **м** | **я** | **ч** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **г** | **о** | **л** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **м** | **я** | **ч** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **г** | **о** | **л** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **м** | **я** | **ч** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **г** | **о** | **л** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **м** | **я** | **ч** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **г** | **о** | **л** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **м** | **я** | **ч** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **г** | **о** | **л** |

**4 занятие «Создание нового образа с помощью акцентирования». «Сказка о конфликте и контакте.**

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через акцентирование; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развитие аналитических способностей, развивать способность к самопознанию и рефлексии; дать учащимся представление о содержании понятий: «конфликт и контакт»; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные УУД:* формировать у детей внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, мотивацию для усвоения знаний по психологии; развивать способность к самопознанию; развитие эмпатии как понимание чувств других людей уважительное отношение к иному мнению; развивать умение оценивать свою работу.

*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.

*Познавательные УУД:* учить умению осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; умение определять понятия; умение выдвигать гипотезы; развивать стремление к совершенствованию своих способностей.

Материалы: игрушка «Домовёнок»; цветные карандаши, листы для рисования шаржей, картинка со стражниками; карандаш или ручка; картинка с геометрическими фигурами; листы с заданиями; тазик с водой и яйцами от киндер сюрприза; дидактический материал: паровозик с вагончиками по настроению.

**Ход занятия**

Ритуал-приветствие: Давайте сейчас поприветствуем соседа по парте дружеской улыбкой и пожмём ему ладонь. Девиз наших занятий: Учимся общаться, чтобы лучше учиться и больше знать!

Проверка домашнего задания: выставка рисунков «Несуществующее животное». Беседа – что использовали при рисовании нового образа: анализ или синтез?

Игра-разминка в группах: «Морской бой» Дети выстраиваются перед тазиком с водой и плавающими в них яйцами от киндер-сюрпризов. У каждого три попытки – даётся в руки шарик и нужно сбить яйца. Какие сбиты вытаскиваются из воды. Сначала одна группа сбивает, потом другая – подсчитываются сбитые корабли.

Игра: «Назови сказочные предметы». Дети в парах называют сказочные предметы, кто больше.

Игра: «Стражники в царстве Кощеевом»: дети рассматривают портреты со стражниками. Как вы думаете, что эти стражники лучше умеют делать? Как вы это определили? Вывод: приём, когда в образе какая-то деталь особо выделяется, называется акцентированием, такие образы называются шаржами или карикатурами.

Творческое задание в парах: «Создание шаржа на болтуна, ябеду, лентяя, жадину и драчуна». Одна пара создаёт шарж на болтуна, другая на ябеду и т.д.

Чтение сказки: «Сказка о конфликте и контакте» стр 231-236. Беседа по прочитанному. Беседа: как избежать конфликта.

Выполнение задания в парах: «Запомни и нарисуй». Дети зарисовывают фигуры, которые увидели. (приложение).

«Вставьте пропущенные буквы»: Дети в парах вставляют пропущенные гласные так, чтобы получились названия водоплавающих животных и рыб.

«Найди связь между словами»: Дети в парах подписывают слова по смыслу первой пары.

Упражнение: «Щепки по реке»: Дети встают друг напротив друга, выстраивая коридор из рук. Один ребёнок – это щепка, плывущая по реке. Остальные ребята поглаживают ребёнка, пока он проходит через коридор. Потом встаёт в коридор, а другой ребёнок становится щепкой. Беседа после проведённого упражнения.

Рефлексия занятия: Перед вами паровозик, который сделал для вас Вася, каждое занятие вы будете оценивать свое настроение в конце занятия, а для этого вы подходите по-очереди к паровозу и выбираете вагончик с тем настроением, которое у вас сейчас. Что понравилось на занятии, что запомнилось?

Ритуал прощания: встаём в круг. Берёмся за руки и говорим имя, стоящего рядом, и слова – спасибо, мне приятно было с тобой общаться.

1задание 2 задание

К\_\_Т Лиса-Мех

М\_\_Д\_\_З\_\_ птица - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_К\_\_НЬ рыба-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Щ\_\_К\_\_\_ змея-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 задание 2 задание

Г\_\_РБ\_\_Ш\_\_ Нога-ботинок

С\_\_ЙР\_\_ рука-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л\_\_С\_\_СЬ голова-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С\_\_М шея-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 задание 2 задание

К\_\_ЛЬМ\_\_Р повар-кастрюля

Д\_\_ЛЬФ\_\_Н футболист-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К\_\_ЛЬК\_\_ дровосек-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КР\_\_В\_\_ТК\_\_ шофёр-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1задание 2 задание

К\_\_Т Лиса-Мех

М\_\_Д\_\_З\_\_ птица - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_К\_\_НЬ рыба-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Щ\_\_К\_\_\_ змея-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 задание 2 задание

Г\_\_РБ\_\_Ш\_\_ Нога-ботинок

С\_\_ЙР\_\_ рука-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л\_\_С\_\_СЬ голова-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С\_\_М шея-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5 занятие**

**«Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения».**

**Общительность и замкнутость.**

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с приёмом создания нового образа через преувеличение или преуменьшение; мотивировать учащихся на осмысление и развитие коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам саморегуляции.

**Планируемые образовательные результаты:**

Улучшение психологической и социальной комфортности в коллективе; укрепление здоровья школьников.

*Личностные УУД:* формировать у детей внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, мотивацию для усвоения знаний по психологии; развивать способность к самопознанию; развитие эмпатии как понимание чувств других людей уважительное отношение к иному мнению; развивать умение оценивать свою работу.

*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.

*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; совершенствование мыслительных операций; развивать стремление к совершенствованию своих способностей.

Материалы: игрушка «Домовёнок»; картинки со сказочными персонажами; листы с ребусами; цветные карандаши, листы для рисования, карандаш или ручка; картинка с геометрическими фигурами; листы с заданиями для разыгрывания сценок; Книга «Сказки о самой душевной науке»; дидактический материал: паровозик с вагончиками по настроению.

**Ход занятия**

Ритуал-приветствие: Давайте сейчас поприветствуем соседа по парте дружеской улыбкой и пожмём ему ладонь. Девиз наших занятий: Учимся общаться, чтобы лучше учиться и больше знать!

Игра-разминка: «Поменяйтесь местами те кто..» Домовёнок Васька предлагает вам сыграть в игру: Кто высокий; у кого длинные волосы; кто одет в светлую рубашку или кофту; у кого тёмные волосы; у кого светлые глаза; у кого кроссовки; чёрный цвет в одежде, кто маленький по росту; кто одет в брюки; у кого есть заколки или серёжки. Домовёнок любит фрукты и предлагает вам сыграть в игру:

Игра: «Фруктовый салат» Дети стоят в кругу. Каждый придумывает себе его любимый фрукт. Затем психолог просит поменяться местами например: грушу и яблоко, меняются, психолог занимает место. Кто остался в кругу становится ведущим. Можно сказать фруктовый салат и тогда меняются все дети.

Введение в тему занятия: Сейчас сыграем в игру командами: перед вами лежат картинки со сказочными героями. Как вы уже заметили домовёнок любит устраивать игры со сказочными персонажами, потому что сам такой. Сейчас вы должны по описанию отгадать что за сказочный персонаж и найти картинку этого героя.

Игра: «Угадай сказочного героя по описанию и найди его».

Родилась из зёрнышка цветка и чуть не была выдана замуж за крота. (Дюймовочка).

Был ростом с небольшой огурец. Жил в Цветочном городе с друзьями коротышками. (Незнайка).

Был превращён гномом в маленького человечка и отправился в путешествие с гусями. (Нильс)

Стал великаном в Лилипутии и лилипутом Бробдингнеге. (Гулливер)

Откусив кусочек гриба, стала обладателем длинной-предлинной шеи. (Алиса)

Был очень маленьким мальчиком у дедушки с бабушкой (Мальчик с пальчик).

Обладал удивительно огромным носом для различения запахов, сам был горбатый и маленького роста, заколдованным ведьмой. (Карлик Нос)

Жил в замке, был высокого роста, но съеден котом, когда превратился в мышку. (Великан).

-Молодцы ребята. Что необычного у этих героев? Скажите, каким способом авторы сказок и рассказов создали образы этих персонажей? (с помощью преувеличения или преуменьшения величины героев). Вот сегодня мы и познакомились ещё с одним способом создания разных персонажей.

-Ребята, вспомните, о чём мы говорили на прошедшем занятии? Скажите, а что должен делать человек, чтобы не конфликтовать? А также, ребята, вы должны уметь расслабляться, чтобы стать спокойнее. А для этого, домовёнок приготовил для вас упражнения, которые мы сейчас и выполним:

Упражнение: «Спаси птенца»: представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрейте его, медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к груди, подарите птенцу доброту своего сердца. А теперь раскройте ладони и увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и помашите вслед рукой. Не грустите, он ещё к вам прилетит.

Упражнение: «Дыши и думай красиво» Когда вы злитесь или сильно волнуетесь нужно выполнять вот такое упражнение Мысленно скажите себе: Я-лев – вдохните и выдохните; я-камень- вдохните и выдохните; я-цветок – вдохните и выдохните; я-спокоен – вдохните и выдохните.

Беседа: Ребята, какими качествами обладает общительный человек? Какими качествами обладает замкнутый человек? С кем легче общаться: с общительным или замкнутым человеком? Как можно помочь человеку преодолеть замкнутость? Сейчас вы в группах разыграете сценки: покажите, как ведёт себя замкнутый человек в магазине, где надо купить очень нужную вещь. Покажите, как ведёт себя общительный человек в гостях. Покажите, как ведёт себя замкнутый человек, которого пригласили на день рождения: ему необходимо поздравить именинницу.

Сейчас вы в парах постараетесь развивать в себе качества общения: домовёнок предлагает отгадать ребусы в парах: (на листочках) (ответы детей). Ребята, а что такое шаровары?

Игра: «Запомни и нарисуй» Дети в парах запоминают, а потом зарисовывают геометрические фигуры. Что было сложно, когда нужно действовать вместе?

-Домовёнок предлагает вам послушать сказку: «Пес с подбитой лапой» (стр 236-240). Какие качества присущи Юле в общении?

Рефлексия занятия: Перед вами паровозик, подходите по-очереди к паровозу и выбираете вагончик с тем настроением, которое у вас сейчас. Что понравилось на занятии, что запомнилось?

Ритуал прощания: встаём в круг. Берёмся за руки и говорим имя, стоящего рядом, и слова – спасибо, мне приятно было с тобой общаться.

Покажите, как ведёт себя замкнутый человек в магазине, где надо купить очень нужную вещь.

Покажите, как ведёт себя общительный человек в гостях.

Покажите, как ведёт себя замкнутый человек, которого пригласили на день рождения: ему необходимо поздравить именинницу.

**Конспекты психологических занятий. 4 класс.**

**Занятие «Развитие активного внимания. Общение мальчиков и девочек»**

**Цель:** пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать рефлексивной позиции; помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества; снижение агрессивности и негативных эмоций, снятие напряжения.

**Планируемые образовательные результаты:**

Улучшение психологической и социальной комфортности в коллективе сверстников; развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка; укрепление здоровья школьников.

*Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей уважительное отношение к иному мнению.

*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.

*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.

*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию своих способностей.

Материалы: картинки для коллажа; картинка для создания эмблемы – дружба мальчиков и девочек; листы для написания идеальных девочек и мальчиков; цветные карандаши, ручки; мягкий мячик, подушки, кегли и стаканчики.

**Ход занятия**

Ритуал – приветствия: Я дрозд – ты дрозд – показывают на себя и на товарища. У меня нос – у тебя нос Показывают у себя и у партнёра. У меня щёчки аленькие – у тебя щёчки аленькие. Показывают у себя и у партнёра. Мы два друга – пожимают друг другу руки. Мы любим друг друга – обнимаются. Далее меняются и так 3 раза.

Игра-разминка: «Чириканкара». Все встают друг за другом и берутся за пояс стоящего впереди. На слове чириканкара – все одновременно делают шаг правой ногой; чириканкара – одновременно шаг левой ногой. На Э – все вместе делают прыжок влево. Ю – делают прыжок вправо. Я – делают прыжок вперёд. И так необходимо пройти несколько метров и не упасть и на развалить колонну.

Чтение басни: «Лебедь, рак и щука» Крылов И. Чему учит эта басня. Давайте и мы разработаем правила дружной групповой работы. Разработка правил детьми – психолог записывает на доске.

Дискуссия-беседа: группа мальчиков пишет на листе – идеальные девочки это…. Группа девочек пишет идеальные мальчики это… Обсуждение.

Игра «Угадай слово в конце строчки»: Психолог читает детям начало предложений и дети должны правильно их закончить:

-Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только…

-Болты, шурупы, шестерёнки. Найдёшь в кармане у…

-болтали час без передышки в цветастых платьицах…

-боятся темноты трусишки все как один одни…

-при всех помериться силёнкой, конечно, любят лишь…

Создание коллажа в группах мальчиков и девочек: «Символ дружной работы». И создание эмблемы: дружных мальчиков и девочек.

Игра: «Весёлый мячик» Встают в круг и предают друг другу мячик со словами: ты катись весёлый мячик быстро-быстро по рукам, чтоб не скучно было нам. У кого мячик остановится, тот выходит в круг и говорит комплимент противоположному полу.

Игра с подушками: «Друзья – меткие стрелки». В парах нужно подушкой сбить предметы и попасть в ворота.

Рефлексия занятия: Что понравилось? Что запомнилось? Какую оценку поставите себе за занятие? Что лучше получилось?

 Ритуал прощания: Дети встают в круг, берутся за руки – каждый выдвигая руку вперёд в круг – получается карусель. Дети идут по кругу и говорят – спасибо, мне приятно было общаться с вами, до свидания.

## Басня Крылова Лебедь рак и щука

Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, только мука.

Однажды Лебедь, Рак да Щука

Везти с поклажей воз взялись,

И вместе трое все в него впряглись;

Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

Поклажа бы для них казалась и легка:

Да Лебедь рвется в облака,

Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;

Да только воз и ныне там.

**1 занятие**

**Развитие волевого внимания. Мальчики и девочки – мы разные.**

**Цель:** пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать рефлексивной позиции; повышать уровень развития волевого внимания; способствовать актуализации у девочек и мальчиков представлений о собственном мире и противоположного пола; помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола; развитие эмпатии как понимания чувств других людей; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества; снижение агрессивности и негативных эмоций, снятие напряжения.

**Планируемые образовательные результаты:**

Улучшение психологической и социальной комфортности в коллективе сверстников; развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка; укрепление здоровья школьников.

*Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.

*Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.

*Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.

*Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию своих способностей.

Материалы: маски животных на голову, листы с заданием для игры, ручки, листы с таблицей; доска, цветные маркеры, листы для рисования, карандаши, фломастеры, подушки.

**Ход занятия**

Ритуал-приветствия: «Спасибо, что ты рядом…» Дети становятся в круг и держаться за руки. Передавая импульс по руке – говорят (имя) спасибо, что ты рядом…. Психолог меняет направление подачи импульса.

Игра-разминка: «Я змея, хочешь быть моим хвостом…». Дети выбирают водящих: мальчика и девочку. Выбранные дети подходят к остальным, стоящим в разных местах кабинета и спрашивают: «Я змея, хочешь быть моим хвостом…» Ребёнок должен ответить да и проползти между ногами водящего, встать за ним и держась за талию. Далее они двигаются вместе к другому ребёнку и т.д. Задача водящих собрать более длинную «змею». Игра проводится 3 раза.

Игра на развитие волевого внимания: «Гости». Дети выбирают себе роли с помощью жребия. А для этого психолог даёт вытянуть бумажку с животным.

Дети встают друг за другом, одевают маски животных и птиц: (утка, свинья, козёл, курица, индюшка, лошадка, бык, белка, бурундук, волк). Дети должны произнести свои слова, когда услышат своё название животного и выполнить необходимые движения своего животного.

-Психолог говорит стихотворение, дети говорят нужные слова и выполняют нужные движения:

Утка в гости позвала – Кря-кря-кря

Поросёнка и козла - Хрю-хрю, ме-ме.

Важную индюшку – Ах! Ах! Ах!

И лошадку и быка – Игого! Игого! Му! Му!

Белку и бурундука – Ц-ц-ц-ц! Цо! Цо!

Волк узнал, завыл от злости! У-У-У-У!

Не позвали волка в гости.

-Сейчас на нашем занятии я предлагаю вам побольше узнать друг о друге, а для этого сыграем в игру:

Игра «Бинго-Бинго»: Разделитесь на две команды и попробуйте быстро в своей команде узнать ответы на вопросы, которые я вам раздам. Вы на каждый вопрос записываете ответ именами детей в группе. А затем вы зачитаете ваши получившиеся ответы. (Таблица с вопросами в приложении к занятию).

-Беседа с детьми: Вы очень многое узнали о себе и можете определить на какие вопросы больше отвечают девочки, на какие мальчики. Почему так происходит? Скажите ребята, как вы думаете из чего состоят мальчики и девочки?

-Психолог зачитывает стихотворение:

Мальчики:

 из веснушек из хлопушек,

из линеек и батареек,

из пружинок из картинок,

из стекляшек и промокашек….

-Из чего ещё могут быть сделаны мальчики? (ответы детей – винтики, компьютеры, роботы и т.д.)

-Психолог зачитывает отрывок из стихотворения:

Девочки:

 из цветочков и звоночков,

из тетрадок и переглядок,

из платочков и клубочков,

из загадок и мармеладок…

-Из чего ещё могут быть сделаны девочки? (ответы детей – секретики, бантики, шоколадки и т.д.). –К какому выводу можем придти? (мальчики и девочки – два разных мира). А такие они абсолютно разные? (ответы детей)

-Давайте сейчас разделимся на две команды: мальчики и девочки и постараемся записать в

таблицу: качества характера, любимые занятия, поведение мальчиков и девочек.(Вачков И.В. Психологическая азбука)

|  |  |
| --- | --- |
| **Какие они: мальчики?** | **Какие они: девочки?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

-Затем после 5 минут, психолог собирает листы и на доске записывает ответы обеих команд в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **кто о ком** | **о девочках** | **о мальчиках** |
| **девочки** |  |  |
| **мальчики** |  |  |

-Сравните характеристики, которые дают девочки о себе и мальчиках. Есть различия? Есть сходство? В чём видят различие и сходство?

-Сравните характеристики, которые дают мальчики о себе и девочках. В чём есть различие и сходство? Подчёркиваются красными линиями сходство.

-Чем различаются мнения девочек о себе и мальчиков о девочках? Подчёркиваем волнистой зелёной линией.

-Чем различаются мнения мальчиков о себе и девочек о мальчиках? Подчёркиваем волнистой синей линией.

-Скажите, получилось больше сходств, подчёркнутых красной линией, или больше отличий, подчёркнутых волнистой линией? О чём это говорит? (ответы детей).

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что - нибудь хорошее сделать. Вот сидит он и думает: Что, если б моя сестренка тонула, а я бы ее спас!» А сестренка тут как тут: - «Погуляй со мной, Юра!

- Уходи, не мешай мне думать! - ответил Юра. Обиделась сестренка, отошла. А Юра думает: «Вот если бы на няняню волки напали, а я бы их застрелил!». А няня тут как тут: - Убери посуду, Юрочка.

- Убери сама - мне некогда!

Покачала головой няня. А Юра опять думает: «Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!» А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

- Пошел вон! Не мешай думать! Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошел:

- Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове и сказала….(далее психолог спрашивает) -Что сказала мама Юре?

- Погуляй с сестренкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

-Вот и я вам предлагаю не мечтать, а реально сделать друг для друга что-нибудь хорошее. А для этого я предлагаю, чтобы вы посовещались и решили, что девочки готовы подарить миру мальчиков, а мальчики миру девочек и написать в какие игры девочки могли бы научить мальчиков, а мальчики девочек: для этого на листах нарисуйте ваши подарки и напишите игры.

-Презентация работ и обсуждение.

Игра: «Переправа». Сейчас разделитесь на команды. Ваша задача встать на лавку командой. Она узкая. Представьте, что с одной стороны у вас скала, с другой море. Можно переправиться только по этой узкой дороге. Вы должны придерживая и помогая друг другу, переправиться слева направо, т.е. кто стоит первым, должен стоять последним и т.д.

Игры с подушками: «Сборщики». Дети делятся в пары – по кабинету раскидываются подушки. Нужно держась за руку, двумя свободными руками собрать как можно больше подушек. Чья пара соберет больше, та и победитель. Главное – нельзя расцеплять руки. Соревнуются между собой по две пары.

«Паровозики». Дети делятся на команды и цепляются друг за друга – но между детьми вставлены подушки. Нужно преодолеть необходимое расстояние не уронив подушки, т.е. не расцепив вагончики.

Рефлексия занятия: Что понравилось? Что запомнилось? Какую оценку поставите себе за занятие? Что лучше получилось?

 Ритуал прощания: Дети встают в круг, берутся за руки – каждый выдвигая руку вперёд в круг – получается карусель. Дети идут по кругу и говорят – спасибо, мне приятно было общаться с вами, до свидания.